

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
 FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
 PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
 PROGRAMA ACADÉMICO

NOMBRE DEL DOCENTE: LUCIA PINTO MANTILLA.

IDENTIFICACIÓN

CARRERA:	Licenciatura en Biología.
CAMPO:	Formación pedagógica.
NÚCLEO TEMÁTICO:	Desarrollo pedagógico y curricular.
EJE TEMÁTICO:	Formación profesional
ESPACIO ACADÉMICO:	Civismo y urbanidad.

CÓDIGO	14001008	CRÉDITOS	6
--------	----------	----------	---

INTENSIDAD SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	3	HORAS PRÁCTICAS	0
--------------------	----------------	---	-----------------	---

INTRODUCCIÓN

El presente programa pretende generar en los estudiantes la reflexión sobre la teoría y la práctica de sus actividades como seres sociales vinculados en un entorno específico, como lo es el rol del docente del futuro, partiendo de las experiencias en su formación, desde el ámbito familiar, escolar y ciudadano..Se plantean propósitos puntuales que orientan a la acción a realizar con los estudiantes así como una serie de preguntas que responde a las expectativas, que con respecto a los diversas temáticas motiven a la reflexión actual.

En el proceso de formación del futuro docente de la educación se debe contemplar los espacios académicos que fomenten la reflexión acerca del ser humano y su comportamiento en sociedad, desde su constitución como sujeto, hasta su proyección como educador para fomentar en los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestra Colombia valores y principios propios, que permitan enriquecer todas las relaciones de nuestra sociedad; el presente programa permite el desarrollo del espacio académico : CIVISMO Y URBANIDAD, desde la perspectiva del Licenciado en Biología; contiene la justificación y objetivos del programa así como los núcleos problémicos que permiten pensar en una acción de aula centrada en la participación directa de los estudiantes, dando relevancia a las experiencias de vida que ellos aporten,; además contiene las distribución por semanas académicas, las competencias e indicadores de logro que guiarán la evaluación, y finalmente la bibliografía.

JUSTIFICACIÓN

I. JUSTIFICACION

En la formación de maestros es importante dar elementos que les permitan apropiarse de su labor docente, así como también de su formación integral para un mayor conocimiento de las realidades tanto humanas como sociales donde van a desarrollar su acción. Por lo tanto es de gran importancia incluir áreas académicas donde los estudiantes reflexionen sobre la acción de la educación y específicamente, de esta en el medio donde se desempeñarán como maestros. Así las cosas, la formación integral del MAESTRO implica la formación en el área disciplinar, así como también en la acción social y comunitaria como un proceso de reflexión teniendo en cuenta su participación en la formación de ciudadanos y ciudadanas de Colombia. Permitiendo a los docentes en el aula, desarrollar la capacidad crítica del científico de la educación y generar conciencia también crítica sobre las condiciones actuales en que esta se desarrolla para comprometerse con su labor como docente profesional de la ciencia, tecnología, cultura y formador de hombres nuevos.

OBJETIVO GENERAL

- Promover la participación reflexiva de los estudiantes en relación con los contextos sociales, científicos, económicos y culturales que han venido influyendo en la acción de los ciudadanos y ciudadanas así como también desarrollar el sentido de pertenencia por su Institución y país, para que el futuro docente se comprometa con la formación integral de los colombianos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocimiento de los valores ciudadanos y su aplicación en la sociedad
- Generar propuestas de acción comunitaria para la aplicación de los valores y reflexiones ciudadanos como compromiso de la Universidad Distrital.
- Relación entre Ciudadanía, y la formación de maestros.
- Generar una discusión con respecto a la labor protagónica del maestro en la transformación constante del individuo en la sociedad del conocimiento.
- Resignificar la actividad del maestro desde los diferentes espacios en los que es posible que desempeñe su labor mediante la participación de los grupos y la realización de dramatizados
- Participar activamente de las discusiones que lo lleven a comprender la estructura del objeto de estudio en la labor educativa y su apropiación como Profesional de la educación.
- Reconocimiento de los diferentes órganos colegiados institucionalizados para el desarrollo tanto del país como de la Universidad.
- Generar actitudes positivas y de compromiso ante la Institución con sentido de pertenencia e implementación de este en todo momento de su quehacer docente .y aplicarlo en todos los ámbitos sociales.

NUCLEOS PROBLÉMICOS

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Análisis crítico del comportamiento social de los ciudadanos desde la perspectiva del Licenciado en Biología.

Los valores sociales, éticos, estéticos en el comportamiento de los docentes formadores de individuos libres.

Acciones de formación para los futuros ciudadanos en la escuela actual.

El rol del maestro comprometido en la formación de hombres nuevos.

Las competencias ciudadanas y su aplicación en la formación de maestros.

¿Como desarrollar en los estudiantes el sentido de pertenencia y su compromiso con la Universidad, su ciudad, y su nación?

¿Cuáles son los conceptos necesarios para comprender el comportamiento ciudadano? ¿Qué acciones deben tener los ciudadanos para la evolución social?

¿Cuál es la acción educativa de cara a la formación de los ciudadanos que necesita el país? ¿Existen programas de cultura ciudadana? ¿Cuál es la importancia de una educación ciudadana para un país en guerra?

¿Qué competencias ciudadanas se deben implementar para el desarrollo de la convivencia ciudadana y en la escuela? ¿Qué valores tiene una ciudad en guerra?

¿Cual es el papel del Licenciado en Biología con relación a la formación de ciudadanos integrales?

PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS	
Semana 1	Conocimiento de nuestra ALMA MATER, y apropiación de nuestro quehacer docente. Visitas a las diferentes sedes de la U: FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE, CENTRAL, TECNOLÓGICA Y MACARENA..
Semana 2	Formación Universitaria: conocimiento de su Universidad, estatuto del estudiante Organigrama de la Universidad. Compromisos y responsabilidades. Salidas a las sedes.
Semana 3	El saber científico en la vida de los ciudadanos y su saber cotidiano como elementos fundamentales para la formación en valores. Salida verificación de su actitud como ciudadano
Semana 4	Los valores y su incidencia en la formación de los profesionales de la educación, diversas formas de aplicación
Semana 5	Persistencia, cambio social y constitución de la ciudadanía, La condición humana actual. Eric From.
Semana 6	EVALUACIÓN PARCIAL.
Semana 7	Las competencias ciudadanas en el comportamiento actual de los ciudadanos: video el universo de los valores humanos.
Semana 8	Las competencias ciudadanas en el comportamiento actual de los ciudadanos: video el universo de los valores humanos.
Semana 9	La Escuela y las problemáticas juveniles acciones que inciden en la relación de los ciudadanos.
Semana 10	El conflicto colombiano y las precariedades en la construcción del ciudadano
Semana 11	El conflicto colombiano y las precariedades en la construcción del ciudadano
Semana 12	EVALUACIÓN PARCIAL.
Semana 13	Prácticas vivenciales: relaciones entre los derechos humanos, los valores y su entorno
Semana 14	El congreso y su legislación, El consejo de Bogotá y su incidencia en la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"
Semana 15	El hombre y su conducta, desde la filosofía, taller, Lúdica aproximación del hombre y su medio. El código de la Policía. Incidencia en la formación de los ciudadanos Reflexión y socialización
Semana 16	EXAMEN FINAL
Semana 17	HABILITACIONES
Semana 18	Entrega de notas
COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS	
COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA
COMUNICATIVA.	Manifiesta de manera clara y coherente los conceptos básicos relacionados con el tema de educación de ciudadanos.
ARGUMENTATIVA	Manifiesta sus opiniones sobre los diferentes temas, basado en el conocimiento teórico de éstos, elaborando los trabajos pertinentes.
PROPOSITIVA.	Formula alternativas de solución a problemas relacionados con los temas planteados.
INTERPRETATIVA	Explica, basado en referentes teóricos claros, las relaciones de la educación y los aspectos sociales y culturales en su medio actual.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	Identifica la importancia del conocimiento del medio y su influencia en el acto de educar al ser humano.
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	
Para realizar el trabajo, durante los espacios de clase,:	
<input type="checkbox"/> Se definirá con los estudiantes la bibliografía básica para cada sesión, lo cual implica la previa lectura del material antes de la clase.	

- Desarrollar actividades participativas tales como seminarios, mesas redondas, trabajos en grupo talleres Videos y exposiciones, que en todos los casos estarán orientados por intervención del maestro titular para clarificar los conceptos.
- Producción de material (ensayos, mapas conceptuales, resúmenes temáticos) relacionados con los temas tratados en clase, por parte de los estudiantes
- Salidas de Campo observación y apropiación de los espacios naturales y sociales.
- Salida Reconocimiento de Nuestra Alma Mater.

EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL

N	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
	EVALUACIÓN PARCIAL	La nota estará constituida por la elaboración trabajos y una evaluación de preguntas abiertas.	6	30%
	EVALUACIÓN PARCIAL.	La nota estará constituida por la elaboración trabajos y una evaluación escrita general	12	30%
	AUTOEVALUACIÓN	La nota estará constituida por la acción y desenvolvimiento del estudiante en su acción y compromiso con el Espacio Académico	16	10%
	EXAMEN FINAL	Participación durante todo el semestre, evaluación general.	18	30%

BIBLIOGRAFÍA

TEXTO GUÍA

Alcaldía de Bogotá, Programa de educación Ciudadana .Bogotá 2002.

García Duarte Ricardo Serna Dimas Adrián. Dimensiones Criticas de lo Ciudadano. Centro de Investigación y Desarrollo Universidad Distrital. Bogotá, 2002.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Lyotard, Jean F La post-modernidad explicada a los niños. Gedisa, Barcelona, 1987.

Morin Edgard : Siete saberes necesarios para la educación del futuro. M.E.N 1999.

M.E.N Constitución Política de Colombia.1994.

M.E.N Ley 115, Bogotá 1994.

M.E.N Decreto 1860, Bogotá 1994.

Nuevo Código de Policía. Alcaldía Mayor de Bogotá. Acuerdo 79 enero 20 de 2003.

Lecturas Dominicales y Sección de Educación dominical

Reglamento Estudiantil Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"

La condición humana actual. Eric From.

REVISTAS

Científica. Centro de Investigaciones y desarrollo científico. Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". agosto 2002.

Educación y Cultura. FECODE n°45.47

Aula Urbana. Magazín IDEP

Revista competencias ciudadanas

DIRECCIONES DE INTERNET