

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO**

NOMBRE DEL DOCENTE:	Martha Janet Velasco		
<b>IDENTIFICACIÓN</b>			
CARRERA:	Licenciatura en Biología.		
CAMPO:	Formación pedagógica.		
NÚCLEO TEMÁTICO:	Desarrollo pedagógico y curricular.		
EJE TEMÁTICO:	Pedagogía y Psicología		
ESPACIO ACADÉMICO:	Procesos de Desarrollo Humano I		
CÓDIGO	14002007		CRÉDITOS
INTENSIDAD SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	4 Horas	HORAS PRÁCTICAS

**INTRODUCCIÓN**

Los futuros profesionales de la Educación, en el desempeño de sus funciones específicas, y en el compromiso de su proceso de formación personal y académico, necesitan reconocer en el momento actual herramientas de orden teórico y práctico que les permita tener una visión general, objetiva y responsable a cerca de los temas relacionados con la Psicología Evolutiva y los procesos de desarrollo, maduración y evolución de las personas, para entender y manejar situaciones y problemáticas que necesariamente se manifestarán en el futuro inmediato y en el ejercicio de su practica profesional.

En ese sentido, el conocimiento y apropiación de las temáticas y núcleos del desarrollo del ser humano, debe empezar por sus primeras etapas. Esto se convierte en una base y en una herramienta fundamental para que el estudiante de la Licenciatura en Biología configure su formación y para que posteriormente pueda recrear su conocimiento con otros ámbitos de su profesión y a la vez, pueda establecer las relaciones respectivas con otras disciplinas sociales y humanas.

El conocimiento y apropiación de estas temáticas sobre el desarrollo humano se hará desde las distintas posiciones teóricas o escuelas psicológicas. Y si consideramos la relación pedagógica basada en la acción comunicativa, la Psicología puede aportar a la inteligibilidad de este campo. El maestro en su rol debe considerar a todos los actores del proceso educativo, y se podría decir que, antes que su función sea la de enseñar una disciplina, debe comprender y posibilitar las condicione en el aula y fuera de ella para el desarrollo y la autoconciencia del individuo humano desde sus primeras etapas de vida. El maestro no es ajeno al tránsito histórico que realiza el individuo para construirse como sujeto humano.

**JUSTIFICACIÓN**

El conocimiento del proceso de formación del ser humano, de las particularidades de su formación y de las características psicológicas se constituyen en elementos esenciales que le permiten al hombre una mayor comprensión de sus posibilidades y limitaciones tanto en el proceso de interiorización de la realidad como en el proceso de construcción de la misma.

Es importante que los docentes en formación posean saberes básicos de los procesos psicológicos, en especial los relacionados con el desarrollo humano, los cuales buscan comprender la manera en que las personas perciben, entienden y actúan en el mundo y cómo estos, van cambiando de acuerdo a la edad a través de procesos como la maduración, el crecimiento, la herencia, la inteligencia entre otros, en la infancia o primeros años de vida.

OBJETIVO GENERAL	
<p>Posibilitar en los profesionales en formación la profundización y el análisis de elementos teóricos básicos de la Psicología del Desarrollo Humano, especialmente en las primeras etapas de vida, que les permitan la comprensión de sus particularidades, su psique, características de desarrollo y procesos psicológicos en general.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posibilitar la construcción de ideas y bases teóricas relacionadas con el Desarrollo Humano.</li> <li>▪ Posibilitar que se identifiquen las expresiones y factores intervinientes en la Evolución y Desarrollo Humano del Individuo.</li> <li>▪ Generar procesos de análisis frente a asuntos contemporáneos relacionados con la educación desde una perspectiva de la Psicología del desarrollo humano.</li> </ul>	
NUCLEOS PROBLÉMICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Generalidades de la Psicología Evolutiva</li> <li>▪ Perspectivas Teóricas del Desarrollo Humano</li> <li>▪ Concepción, infancia y primeros años</li> <li>▪ Procesos de socialización del niño</li> <li>▪ Los niños en la actualidad</li> </ul>	<p>¿Qué estudia la Psicología en general?  ¿Qué es la psicología Evolutiva?  ¿Cuáles son las perspectivas teóricas del Desarrollo Humano?  ¿Cómo se desarrollan los diferentes procesos de desarrollo en la infancia y en los primeros años de vida?  ¿Cómo se concibe la infancia en la actualidad?</p>
PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS	
Semana 1	Nociones Básicas
Semana 2	Psicología, Psicología del Desarrollo Humano. Aspectos generales
Semana 3	Métodos de investigación en la Psicología del Desarrollo Humano
Semana 4	Procesos iniciales: Etapas y explicaciones desde otras perspectivas
Semana 5	La Concepción
Semana 6	El nacimiento
Semana 7	Desarrollo Físico en los primeros años
Semana 8	Desarrollo Intelectual en los primeros años
Semana 9	Desarrollo de la personalidad
Semana 10	Desarrollo Social del Niño
Semana 11	Autoestima, Vínculos y relaciones.
Semana 12	Conceptos y Debates sobre la infancia
Semana 13	Los padres, la Escuela y el niño.
Semana 14	Problemáticas y necesidades de los primeros años
Semana 15	Introducción a la Adolescencia
Semana 16	EXAMEN FINAL
Semana 17	Habilitación
Semana 18	Entrega notas Proyecto.
COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS	
COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA
COMUNICATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer comunicaciones que le permitan liderar, facilitar y dinamizar procesos humanos para anticiparse a situaciones problemáticas de su campo y actuar en concordancia</li> </ul>
ARGUMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfeccionamiento del discurso oral y la producción escrita de tipo académico y científico</li> </ul>
PROPOSITIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad para participar en el trabajo interdisciplinario</li> <li>▪ Capacidad para asumir procesos de mejoramiento en la</li> </ul>

		calidad de vida de los individuos y grupos en los diferentes contextos		
INTERPRETATIVA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación y uso de la información y material trabajado en el espacio de aula para la practica cotidiana</li> </ul>		
PROFESIONAL PEDAGÓGICA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener una visión histórica de los problemas y situaciones del Desarrollo Humano universales y locales</li> <li>Conceptualizar la disciplina psicológica desde aspectos del proceso Evolutivo del Hombre</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES METODOLÓGICAS</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones por parte del profesor</li> <li>Exposiciones por parte de los estudiantes</li> <li>Control de lecturas</li> <li>Trabajos Individuales y grupales</li> <li>Consultas Bibliográficas</li> <li>Realización de un Ensayo final</li> <li></li> </ul>		
<b>EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL</b>				
N	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
	EVALUACIÓN PARCIAL	15 y16 de Marzo		35%
	EVALUACIÓN PARCIAL.	25 y 26 de Abril		35%
	EXAMEN FINAL	20% Final y 10 %Escrito Final		30 %
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>				
<b>TEXTO GUÍA</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Papalia, D.y Wenddkos,S. (2000) Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill</li> </ul>		
<b>TEXTOS COMPLEMENTARIOS</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>KIMBLE, Gregory y Otros. (2001), Fundamentos de Psicología General. México: Ed. Limusa.</li> <li>KLINGER Cyntia y Otros. (2000), Psicología Cognitiva. México: Ed. Mc Graw Hill.</li> <li>POZO, J. I. (2001), Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Editorial Morata.</li> <li>RICHARSON, K. (2000), Modelos de Desarrollo Cognitivo. España: Alianza Editorial.</li> <li>WILSON, R. y KEIL, F. (2002), Enciclopedia MIT de las ciencias cognitivas. México: Editorial Síntesis.</li> <li>WOOLFOLK, Anita. (2001), Psicología Educativa. México: Editorial Pretince Hall.</li> </ul>		
<b>REVISTAS</b>				
		Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2006) Opciones Pedagógicas N° 34		
<b>DIRECCIONES DE INTERNET</b>				
		<a href="http://www.ciencia.cl/CienciaAIDia/volumen2/numero3/articulos/articulo1.html">http://www.ciencia.cl/CienciaAIDia/volumen2/numero3/articulos/articulo1.html</a>		
		<a href="http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/orienta.htm">http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/orienta.htm</a>		
		<a href="http://www.pntic.mec.es/novedades/julio99.htm">http://www.pntic.mec.es/novedades/julio99.htm</a>		
		<a href="http://members.es.tripod.de/docantonio/educa.htm">http://members.es.tripod.de/docantonio/educa.htm</a>		

Docente: MARTHA JANET VELASCO FORERO