

**ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN: COMPROMISO SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	GUILLERMO ROJAS TRUJILLO
---------------------------	--------------------------

**IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
<b>CAMPO:</b>	PEDAGOGÍA
<b>NÚCLEO TEMÁTICO:</b>	DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR.
<b>EJE TEMÁTICO:</b>	PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b>	DESARROLLO HUMANO II

**INTRODUCCIÓN**

El desarrollo humano es un conocimiento que todo educador debe poseer. Este campo de conocimiento es estudiado por la Psicología. Esta disciplina y como profesión se subdivide en diversas áreas, temáticas, núcleos o asignaturas para su conocimiento y para su ejercicio, ya sea por las personas formadas en la misma o por los estudiantes iniciados en la carrera. Además de las temáticas o contenidos propios de la disciplina, esta se relaciona con otras disciplinas o profesiones, como la pedagogía entre otras.

Además del conocimiento general del desarrollo humano, el futuro docente debe conocer los aspectos específicos de cómo se produce el conocimiento en el niño en el aula de clase. Aspectos que proporcionan la psicología educativa y psicología cognitiva y del aprendizaje que posteriormente el estudiante de licenciatura abordará en semestres subsiguientes. Así entonces, conocimiento general y conocimiento específico desde la psicología son necesarios y pertinentes para el futuro maestro.

**JUSTIFICACIÓN**

Los conocimientos y apropiación de las temáticas y núcleos del desarrollo del ser humano que son pertinentes para los educadores de educación básica, deben abarcar la primera (niñez) y segunda etapa (adolescencia). Esto se convierte en una base y en una herramienta fundamental para que el estudiante de Licenciatura en Educación configure su formación y para que posteriormente pueda recrear su conocimiento con otros ámbitos de su profesión y a la vez, pueda establecer las respectivas con otras disciplinas sociales y humanas.

El conocimiento y apropiación de esta temática sobre el desarrollo humano en la adolescencia se hará desde las distintas posiciones teóricas o escuelas psicológicas. Y si consideramos la relación pedagógica basada en la acción comunicativa, la Psicología aporta a la inteligibilidad de este campo. El maestro en su rol debe considerar a todos los actores del proceso educativo y se podría decir que, antes que su función sea la de enseñar una disciplina, debe comprender y posibilitar las condiciones en el aula y fuera de ella para el desarrollo y la autoconciencia del individuo humano desde sus primeras etapas de vida. El maestro no es ajeno al tránsito histórico que realiza el individuo para construirse como sujeto humano.

## ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN: COMPROMISO SOCIAL

### OBJETIVO GENERAL

Conocer y reflexionar sobre los procesos y dinámicas propias del desarrollo humano que tiene ocurrencia en la etapa de la adolescencia en los individuos humanos, a partir de lo cual puedan articular los conocimientos disciplinares de la biología y hacer observaciones de estudiantes que transiten por dicha etapa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que los estudiantes adquieran una idea y concepción del desarrollo humano en términos histórico, integral, dialéctico y complejo.
- Posibilitar que se identifiquen las expresiones y factores intervinientes en la evolución y desarrollo humano del individuo en la adolescencia.
- Conocer y reflexionar sobre los cambios físicos, emocionales, intelectuales, sociales y en relación con el entorno, que tiene el ser humano en la etapa de la adolescencia.
- Generar procesos de desarrollo humano en cada uno de los espacios académicos en formación.
- Propiciar espacios y dinámicas académicas para que los estudiantes realicen observaciones sobre las temáticas de la adolescencia en los individuos de la capital de la República.
- Estimular la creación de un espíritu crítico e investigativo en el estudiante.

#### NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

- CAMPO ESPECÍFICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO
- LA ADOLESCENCIA COMO EXPRESIÓN DE UNA ETAPA DE CAMBIO EN EL INDIVIDUO
- EXPRESIONES AFECTIVAS, EMOCIONALES, SOCIALES, COGNITIVAS Y DE PERSONALIDAD EN EL ADOLESCENTE
- EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA
- EL ADOLESCENTE EN EL CONTEXTO DE BOGOTÁ

#### PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué estudia la Psicología del desarrollo?
- ¿Cuáles son los métodos pertinentes para indagar el desarrollo humano?
- ¿La adolescencia es expresión de una crisis cultural o es una etapa universal en el desarrollo humano?
- ¿Lo emocional y afectivo tiene mayor peso que lo intelectual y social en las decisiones de los adolescentes?
- ¿Cómo aporta la familia a la crisis del adolescente?
- ¿La escuela es un atenuante o un generador de la crisis adolescente?
- ¿Cuáles son las características de los adolescentes en la capital de la República?

### PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS

Semana 1	Campo específico de la psicología del desarrollo
Semana 2	Métodos de investigación en psicología del desarrollo
Semana 3	Principales perspectivas teóricas en psicología del desarrollo humano
Semana 4	Principales perspectivas teóricas en psicología del desarrollo humano
Semana 5	¿Quién es el adolescente?
Semana 6	Lo emocional y lo afectivo en el adolescente
Semana 7	La sexualidad en el adolescente
Semana 8	Lo social en el adolescente
Semana 9	La personalidad del adolescente

**ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN: COMPROMISO SOCIAL**

Semana 10	El desarrollo cognitivo del adolescente
Semana 11	La familia en la expresión de la crisis del adolescente
Semana 12	Los procesos de escolarización en la adolescencia
Semana 13	Expresiones grupales de los adolescentes
Semana 14	Expresiones psicopáticas de los adolescentes
Semana 15	Los adolescentes y los movimientos sociales
Semana 16	Los adolescentes en Bogotá
Semana 17	Observación de adolescentes en escuelas
Semana 18	Socialización de trabajo de campo y evaluación final

**COMPROMISO PRAXEOLÓGICO  
DESEMPEÑOS**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE COMPETENCIA</b>
Investigativa	Indagación bibliográfica. Observación de actividades y conductas escolares en adolescentes.
interpretativa	Identificación de procesos propios de los adolescentes y sus conductas como escolarizados.
Argumentativa	Construcción de textos e informes de observación
Propositiva	Sugerencias pedagógicas para el abordaje del adolescente en el aula
Crítica	Valoración crítica de teorías y estudios de adolescentes en referencia al contexto bogotano y colombiano.

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

- Conferencias
- Lecturas, investigación bibliográfica
- Los estudiantes presentarán resúmenes, mapas conceptuales o ensayos de las lecturas realizadas mediante dinámicas de grupo.
- Presentación y análisis de películas respecto a las temáticas estudiadas.
- Talleres
- Exposiciones con dinámicas de aplicación de las temáticas.
- Observaciones de campo.

**EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL**

<b>N</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Exposición de temas por grupos	Dominio de temas y dinámicas	2-6	20%
	Evaluación escrita sobre teorías del adolescente	Apropiación de las teorías sobre el adolescente	7	20%
	Informe y socialización de observación de campo con adolescentes.	Investigación identificación de proceso y construcción de texto.	9-10	30%
	Informe y socialización de observación de campo con adolescentes	Propuesta teórica y metodológica para el trabajo con adolescentes en el aula de clase. Dominio en la socialización del informe final.	19	30%

**ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN: COMPROMISO SOCIAL****BIBLIOGRAFÍA****TEXTO GRUÍA**

PAPALIA, Diane y WENDKOS OLDS, Rally. DESARROLLO HUMANO. Santafé de Bogotá: Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición, 1997

**TEXTOS COMPLEMENTARIOS**

BERK, Laura. Desarrollo del niño y el adolescente. España: Prentice may, 1998

HOFFMAN, Lois; PARIS, Escott y HALL, Elizabeth. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HOY. Madrid: Edit. Mc Graw Hill (Volumen 1, Sexta Edición), 1996.

GREENSPAN, Stanley y BENDERLY, Beryl. El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia. Barcelona: Paidós, 1997.

GONZÁLEZ, Fernando. Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1983

GONZÁLEZ, Fernando y MITJÁNS, Albertina. La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

GONZÁLEZ, Vicent. Inteligencia Moral. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2000.

GUATTARI, Felix. Las tres escologías. Valencia: Pre-textos, 1990

MERANI, Alberto. Estructura y Dialéctica de la personalidad. México: Grijalbo, 1986.

SPITZ, Rene. El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica. 1980

VYGOSTKI, Lev S. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES. Barcelona: Editorial CRITICA (Grupo Grijalbo-Mondadori), 1996.

WALLON, Henri. LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO. Barcelona: Editorial CRITICA (Grupo editorial Grijalbo). 1984.

PIAGET, Jean. LA PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA. Barcelona Editorial Crítica. 1986

LEHALLE, Henry. Psicología de los adolescentes. Barcelona. Editorial Critica. 1986

LURIA, A. R. Introducción Evolucionista a la Psicología Barcelona: Editorial Fontanella (Breviarios de Conducta Humana No. 2) 1977

RICE, Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Bogotá: Prentice may Hispanoamericana. 1997