

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA  
PROGRAMA ACADÉMICO**

NOMBRE DEL DOCENTE:	DEL	Julio A. Valencia Ch.
---------------------	-----	-----------------------

**IDENTIFICACIÓN**

CARRERA:	Licenciatura en Biología.		
CAMPO:	Formación pedagógica.		
NÚCLEO TEMÁTICO:	Desarrollo pedagógico y curricular.		
EJE TEMÁTICO:			
ESPACIO ACADÉMICO:	Psicología Cognitiva		
CÓDIGO			<b>CRÉDITOS</b>
INTENSIDAD SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	2 Horas	HORAS PRÁCTICAS

**JUSTIFICACIÓN**

Profundizar sobre los elementos básicos del campo cognitivo, propuestos a partir de la Psicología Cognitiva, es una tarea propia de cualquier profesional de la Educación o de las Humanidades, a propósito de la necesidad de construcción de estrategias pedagógicas actuales para superar las debilidades y los problemas de los estudiantes en los diferentes niveles de formación relacionados con la percepción, la memoria entre otros.

Se requiere de la reflexión y la puesta al día respecto a temas y elementos cognitivos como la interpretación, la capacidad de reflexión, la generación de razones, la resolución de problemas, el trabajo de habilidades que facilitan el pensamiento y la construcción de conocimiento de las personas de acuerdo con los contextos donde conviven y aprenden.

Desde un trabajo colectivo, se requiere reconocer los elementos básicos que componen el sistema de la cognición humana desde diferentes autores y perspectivas teóricas y definir la relación existente entre el área de Dimensión Cognitiva y los procesos de formación y aprendizaje del licenciado en Biología. Por ello, el propiciar la construcción de conocimientos y el análisis de elementos teóricos básicos de la Psicología Cognitiva para la comprensión de las particularidades de los seres humanos, es el propósito final del trabajo en la asignatura de Psicología Cognitiva.

**INTRODUCCIÓN**

La asignatura de Psicología Cognitiva se visualiza como un espacio para analizar de manera crítica los aspectos enunciados en la justificación, con miras a ir estructurando en los estudiantes conceptos propios y actividades que los identifiquen dentro del contexto de su propia formación educativa, como profesionales expertos en Cognición.

Se espera que los estudiantes desarrollen las competencias interpretativas, argumentativas y prepositivas del presente programa a través de cada uno de los temas enunciados y continúen en la elaboración de los marcos teóricos necesarios para la construcción de sus teorías personales y profesionales.

**OBJETIVO GENERAL**

Propiciar la construcción de conocimientos y el análisis de elementos teóricos básicos de la Psicología Cognitiva que permitan la comprensión de las particularidades del ser humano, sus características y sus procesos de aprendizaje.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los elementos básicos que componen el sistema de la cognición humana desde diferentes autores y perspectivas teóricas.
2. Definir la relación existente entre el área de Dimensión Cognitiva y los procesos de formación y aprendizaje del licenciado en Biología.

#### NUCLEOS PROBLÉMICOS

- Generalidades de la Psicología Cognitiva.
- Perspectivas Teóricas de la Psicología Cognitiva.
- Teorías de Aprendizaje
- Metacognición y Aprendizaje

#### PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué estudia la Psicología Cognitiva?  
 ¿Cuáles son las diferentes perspectivas y los reconocimientos teóricos de la Psicología Cognitiva??  
 ¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje y la Psicología Cognitiva?  
 ¿Cómo aprender a partir de la Metacognición?

#### PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS

Semana 1	Nociones Básicas
Semana 2	La Psicología.
Semana 3	La Psicología cognitiva.
Semana 4	Del Conductismo a la Psicología Cognitiva.
Semana 5	El Procesamiento de la Información.
Semana 6	La Nueva Ciencia Cognitiva.
Semana 7	Teorías del Aprendizaje
Semana 8	Teorías del Aprendizaje
Semana 9	Percepción.
Semana 10	Memoria.
Semana 11	Lenguaje.
Semana 12	Resolución de Problemas.
Semana 13	El conocimiento Metacognitivo
Semana 14	Aspectos de la Metacognición.
Semana 15	Las tareas y las estrategias.
Semana 16	EXAMEN FINAL
Semana 17	Habilitación
Semana 18	Entrega notas Proyecto.

#### COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS

COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA
COMUNICATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer comunicaciones que le permitan reconocer procesos cognitivos humanos y aplicarlos en situaciones reales de su campo de formación.</li> </ul>
ARGUMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejoramiento del discurso escrito a través de la percepción, la memoria y la atención.</li> </ul>
PROPOSITIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad para reconocer sus procesos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cognitivos y perceptivos.</li> <li>▪ Capacidad para reconocer los procesos cognitivos y perceptivos de los demás.</li> </ul>
INTERPRETATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementación de procesos cognitivos propios de su edad en contextos educativos y profesionales.</li> </ul>
PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar los conocimientos y nociones básicas del área en su espacio profesional y cotidiano.</li> </ul>

#### ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Lectura individual
- Socialización de temas
- Exposición docente
- Realización ejercicios en clase
- Lectura y discusión de un texto

#### EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL

N	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
	EVALUACIÓN PARCIAL	Temas trabajados en clase y lecturas		35%
	EVALUACIÓN PARCIAL.	Temas trabajados en clase y lecturas		35%
	EXAMEN FINAL	Temas trabajados en clase y lecturas		30 %

#### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTO GUÍA

Hernández, F. Sancho, J. M. Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, 2001

##### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Bower, G. y Hilgard, E. Teorías del Aprendizaje. México: Editorial Trillas, 1991.

Burón, J., *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*, Ediciones Mensajero Bilbao, 1996.

De la Vega, M., M. Carreiras, M. Gutiérrez-Calvo y M. Alonso, *Lectura y Comprensión: una perspectiva cognitiva*, Alianza, Madrid, 1990.

Forrest, D. L. y T. Waller, *Cognition, metacognition and reading*, Springer Verlang, New York; 1984.

Hernández, F. Sancho, J. M. Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, 2001

Hickman, J., "What fluent readers do?", *Theory into Practice*, 16, 1977, 172-375.

Hinojosa, G., L. Zarzoza, C. Rocha, P. Alatríste, O. Contreras, y P. Covarrubias, "Estudio de la comprensión de textos breves en niños de tercero y cuarto de Primaria", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVIII, 20, 1987, pp. 99-23.

Johnson, L, "First grader´s concepts about printing", *Reading Research Quartely*, 15, 1990, 539-549.

Paris, S. G., M. Y. Lipton, y K. K. Wixson, "Becoming a strategic reader", *Contemporary Educational Psychology*, 8, 1983, 293-316.

L. S. Vigotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Grijalbo-Crítica, Barcelona, 1979.

Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. México: Editorial Prentice hall, 2001

<b>REVISTAS</b>
<b>DIRECCIONES DE INTERNET</b>
<a href="http://www.books-world.com/es/vv_seccion.asp?IDSec=50">http://www.books-world.com/es/vv_seccion.asp?IDSec=50</a>
<a href="http://members.tripod.com/c_colombo/Pedagogia.htm">http://members.tripod.com/c_colombo/Pedagogia.htm</a>
<a href="http://www.fas.umontreal.ca/LITTLM/etudes-hispaniques/ENLACES_PEDAGOGIA.htm">http://www.fas.umontreal.ca/LITTLM/etudes-hispaniques/ENLACES_PEDAGOGIA.htm</a>
<a href="http://galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_barco.htm">http://galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_barco.htm</a>
<a href="http://www.aulafacil.org/Didactica/clase1-2.htm">http://www.aulafacil.org/Didactica/clase1-2.htm</a>

Docente: JULIO VALENCIA CH.