

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA PROGRAMA ACADÉMICO			
NOMBRE DEL DOCENTE:	JORGE GOZA LEON		
IDENTIFICACIÓN			
CARRERA:	LICENCIATURA EN BIOLOGIA.		
CAMPO:	PREPARACION PROFESIONAL,INVESTIGATIVA, COMUNICATIVA Y ESTETICA.		
NÚCLEO TEMÁTICO:	LA ETICA EN EL DEVENIR HISTORICO		
EJE TEMÁTICO:	PRINCIPALES CORRIENTES DE PENSAMIENTO ETICO		
ESPACIO ACADÉMICO:	CORRIENTES Y TEORIAS ETICAS I		
CÓDIGO	14005009	CRÉDITOS	
INTENSIDAD SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	2	HORAS PRÁCTICAS
INTRODUCCIÓN			
<p>A lo largo de la historia en todas las comunidades humanas,por muy primitivas que sean,se ha podido observar un conjunto,mas o menos profuso,de normas de comportamiento denominadas exigencias morales.Desde la Antigüedad el hombre se ha preocupado por estudiar y reflexionar acerca de estas exigencias de comportamiento entre los seres humanos.Así vemos cómo aparecen en el devenir histórico la Moral y la Etica como parte de los problemas de que se ocupará la Filosofia desde sus orígenes alrededor del siglo VI antes de Cristo,y no será hasta los albores de la Modernidad que se desgajarán de ella y obtendrán personalidad propia como campos independientes del conocimiento.Por un lado la Moral encargada del estudio de la conducta humana de acuerdo a criterios valorativos acerca del bien y del mal,en tanto que la Etica ocupandose del estudio de la reflexión acerca de tales criterios,así como de todo lo referente a la moralidad.Se puede,en consecuencia,rastrear desde la Antigüedad las principales líneas de pensamiento del ser humano acerca de la Etica y la Moral hasta nuestros días y constatar como,a pesar del paso del tiempo,la influencia de las principales corrientes y teorías éticas que atraviesan la historia se hacen sentir con mayor o menor fuerza en el mundo de hoy.</p>			

JUSTIFICACIÓN	
<p>La formación del futuro licenciado en biología debe ser la resultante de un enfoque multidisciplinario en el que se cumpla la máxima de que el egresado "que sólo sepa de biología ni de biología sabrá". En el marco de esta visión integradora y holística, la enseñanza de la Ética emerge como un eje medular de dicha formación. Una sólida formación ética que le permita a los licenciados del mañana encarar con acierto y claridad profesional y ciudadana los múltiples problemas éticos que el mundo de hoy le presenta al ser humano en general, y a los profesionales en particular. En éste propósito es imprescindible comenzar por el estudio de las principales corrientes y teorías del pensamiento ético que han dejado su huella a lo largo de la historia, y sin la comprensión de las cuales no sería posible entender las posiciones éticas predominantes en la actualidad.</p>	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Conocer, reflexionar y debatir acerca de las principales corrientes y teorías éticas a lo largo de la historia.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales corrientes y teorías éticas desde la Antigüedad hasta nuestros días. • Exponer argumentadamente a favor y en contra de las corrientes y teorías éticas que han ejercido mayor influencia a lo largo de la historia. • Identificar y analizar éticamente acerca de diversos materiales escritos y/o filmicos. • Propiciar el desarrollo de la capacidad crítica, investigativa y problematizante del estudiante. 	
NUCLEOS PROBLÉMICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p>-¿Qué es y para qué sirve la Ética? -¿Cuándo, donde y por qué surge y se desarrolla la Ética? -Principales fundamentaciones de la Ética desde sus orígenes. -Corrientes y teorías éticas que mas influencia han ejercido en el devenir histórico. -Conceptos fundamentales en torno a la moral y la ética. -Aproximación ética a la esencia social del ser humano. -La sexualidad humana desde la perspectiva ética.</p>	<p>-Por qué la ETICA debe ser objeto de estudio para los estudiantes del Proyecto Curricular? -Qué relación guarda la ETICA con la formación integral de la infancia y la juventud? -Cuál es el papel de ETICA en el desarrollo integral de la personalidad? -Qué importancia tiene la ETICA en el devenir histórico del ser humano? -Qué relación guardan las posiciones éticas predominantes en el mundo de hoy con las principales corrientes y teorías éticas a lo largo de la historia? -Cómo puede el EDUCADOR contribuir a promover la ETICA en los educandos y actuar como un verdadero orientador ético en la enseñanza?</p>
PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS	

Semana 1	Introducción al espacio académico. Presentación del programa, el contenido temático, el sistema de evaluación, la metodología a seguir y la bibliografía a consultar
-----------------	--

Semana 2	Origen de la Etica y su relación con la moral y la filosofia.
Semana 3	Antecedentes históricos del pensamiento ético.Principales fundamentaciones de la ética en la antigüedad.
Semana 4	Principales corrientes de pensamiento ético en la antigüedad.Estoicos,cínicos,epicúreos y cristianos.
Semana 5	Proyección de material filmico para análisis,discusión y posterior presentación de informe escrito individual.
Semana 6	Primera evaluación parcial.
Semana 7	Análisis de material bibliográfico en el salón por grupos de 2-3 estudiantes y posterior socialización y entrega de informe escrito por grupos.
Semana 8	El pensamiento escolástico y la ética en la edad media.
Semana 9	Principales corrientes de pensamiento ético posteriores a la edad media.Influencia del renacimiento,la ilustración y la revolución francesa en el pensamiento ético de los siglos XVII,XVIII y XIX.
Semana 10	Proyección de material filmico para análisis,discusión y posterior presentación de informe escrito individual.
Semana 11	La Etica en la Modernidad.Rosseau,Kant,Comte,Marx,Stuart-Mill,etc.
Semana 12	Segunda evaluación parcial.
Semana 13	La Etica en la postmodernidad y la globalización.
Semana 14	Conceptos fundamentales.Juicio y argumentación moral.Principios,valores y normas.
Semana 15	Apertura de las personas a los demás.El individuo como ser social y los valores éticos.
Semana 16	Aspectos éticos de la sexualidad.
Semana 17	Proyección de material filmico para análisis,discusión y posterior presentación de informe escrito individual.
Semana 18	Evaluación final.
COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS	
COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENICA
-Interpretativas.	-Define claramente los conceptos relacionados con la Etica y las diferentes corrientes de pensamiento ético.
-Argumentativas:	-Expresa la relaciones entre conceptos asociándolos con su rol en la Etica.
-De análisis:	-Identifica los componentes que hacen posible el análisis ético.
-Explicativas.	-Justifica la importancia de las diversas corrientes y teorías éticas en el devenir histórico
-De desempeño.	-Toma partido y defiende sus argumentos basándose en la investigación de los componentes del desarrollo ético del ser humano y el papel que desempeñan los Educadores en la formación ética de niños y jóvenes en Colombia.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS				
El espacio académico se desarrolla con ayuda de diferentes actividades metodológicas entre las cuales se encuentran el método discursivo problémico por parte del profesor y el análisis, discusión y presentación por parte de los estudiantes, individual y en grupos, de materiales bibliográficos y filmicos.				
EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL				
N	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
	Frecuente : análisis y discusión de materiales bibliográficos y filmicos, quis, presentación de informes escritos, evaluaciones parciales	Dominio de las competencias relacionadas .	1-18 del Semestre	70
	Final	Evaluación escrita	Exám. Finales	30
BIBLIOGRAFÍA				
TEXTO GUÍA				
-Etica., Rodríguez et al., Edit. Addison Wesley Longman., México., 2000.				
TEXTOS COMPLEMENTARIOS				
Bioética. Principales problemas. Varga Andrew. C., Edit. San Pablo., Bogotá., 1998.				
-Fundamentos de Bioética. Gracia Diego., Edit. Eudema S.A., Madrid., 1989.				
-Bioética-La Calidad de Vida en el Siglo XXI., Maturana Humberto et al., Edit. Kimpres Ltda., Bogotá., 1995.				
-Boletín Oficina Sanitaria Panamericana-Bioética número especial., vol. 108, Números 5 y 6-mayo-junio., 1990.				
-Bioética. Principales Problemas., Varga Andrew C., Edit. San Pablo., 4ta. Edición., Bogotá., 1998.				
-Etica para psicólogos. Introducción a la psicoética., Franca-Tarragó Omar., Edit. Desclee de Brouwer., Bilbao., 1996.				
-Bioética (Número Especial). Boletín Oficina Sanitaria Panamericana. Vol. 108. Nos. 5 y 6., mayo-junio., 1990.				

ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN: COMPROMISO SOCIAL

REVISTAS
DIRECCIONES DE INTERNET