

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
 PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA  
 MODELO GENERAL DE SYLLABUS



**1. IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Andrés Felipe Guzmán Serrato

**NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:** Sistemas Educativos Comparados

CÓDIGO: 5021	No. de CREDITOS: 2	MODALIDAD DE TRABAJO (Horas): 4		REQUERIMIENTOS MÍNIMOS:
		DIRECTO	AUTÓNOMO	
		X		

**2. CLASIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO:**

<b>OBLIGATORIO</b>	<b>Básico</b>	x	Disciplinar en Ciencias Básicas y Aplicadas	
			Disciplinar Pedagógica y Didáctica	X
			Investigación	
			Segunda Lengua	
			Formación Ciudadana	
<b>ELECTIVO</b>	<b>Complementario</b>		Responsabilidad con el entorno	
			Intrínseco	
			Extrínseco	

**3. MISIÓN DE LA LIC. BIOLOGÍA**

Formar integralmente docentes – investigadores con actitudes de liderazgo y competitividad que les permitan generar procesos de búsqueda constante de soluciones a problemas inherentes a la disciplina de la Biología, sus métodos y su enseñanza, enmarcados dentro del concepto de equidad social.

**4. VISIÓN DE LA LIC. BIOLOGÍA**

Formar docentes reflexivos y críticos de la realidad del país, capaces de generar aportes transformadores del entorno. Mujeres y hombres libres, éticos, autónomos y creativos que decidan y justifiquen su decisión; cuyo quehacer docente sea un verdadero compromiso profesional, laboral, familiar y sociocultural.

**5. PERFIL PROFESIONAL DEL LIC. EN BIOLOGÍA**

El Licenciado en Biología, será un Profesional de la Docencia, con énfasis en el trabajo en las disciplinas de las Ciencias Biológicas y su enseñanza, con las siguientes características:

- Un promotor del respeto a la vida y a los demás derechos humanos y a la conservación de los recursos naturales.
- Un profesional competente para promover alternativas de solución a los problemas que impone su entorno tanto social, como natural y cultural.
- Un ciudadano tolerante y respetuoso por la pluralidad de criterios, la diversidad cultural y la participación equitativa.
- Un docente capaz de actualizar su práctica en torno a los cambios pedagógicos contemporáneos, desarrollando no solo competencias científicas y técnicas, sino también competencias sociales.
- Un docente conocedor de los contenidos de su disciplina y capaz de traducirlos con sentido a sus Estudiantes.
- Una persona con facilidad de comunicación y promotor de diálogo con sus Estudiantes.
- Un investigador innovador y formador tanto en el campo de la disciplina como en el campo pedagógico y didáctico.

**6. JUSTIFICACIÓN**

El Espacio Académico al igual que nuestro Proyecto Universitario Institucional es un proyecto no

finito, es decir un espacio de permanente construcción al tener en cuenta la evolución de la educación y la inminente necesidad de su conocimiento y apropiación por parte de los licenciados en Biología. Las instituciones educativas deben encabezar este proceso de organización en el manejo de la información e intercambio cultural, sin olvidar su esencia humanística.

La comunidad estudiantil no admite los clásicos métodos de enseñanza. Sus procesos cognitivos y de aprendizaje han sido influenciados por un imparable grupo de conocimiento, obtenido a través de diversas fuentes: académicas, cotidianas, mediáticas, tecnológicas, informáticas de su contexto. La injerencia de cada uno de estos factores ha configurado sus procesos de pensamiento, transformándolos en sujetos diferencialmente activos cuyas habilidades y competencias académicas no pueden seguir siendo evaluadas a través de ancestrales métodos e instrumentos. En este sentido Se busca identificar, logros y carencias en el desarrollo de cualquier sistema educativo que se proponga.

Al terminar el semestre, el estudiante debe tener una visión amplia en su rol como docente en la gestión del proceso de Enseñanza - aprendizaje - Evaluación y el sistema educativo de diversos países vinculándolo con Colombia reuniendo las principales herramientas educativas y sobre la cual soporta todo el desarrollo de las acciones de formación del docente.

En este espacio se propone formar en los y las estudiantes de licenciatura en Biología una visión general sobre el origen, el desarrollo histórico y las características actuales de los Sistemas educativos para asumir una actitud crítica.

## 7. COMPETENCIAS

7.1 Cognitivas	Criterios y mecanismos para el seguimiento	Criterios y mecanismos de evaluación
El estudiante reconoce las principales funciones y organizaciones para un sistema Educativo	Asistencia Informes Exposiciones Socializaciones	Puntualidad, Asistencia, competencias Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
El estudiante plantea cuestiones conceptuales referentes a su saber pedagógico en tomo a temas de su interés formativo y profesional haciendo uso del material de clase del espacio académico.	Asistencia Informes Exposiciones Socializaciones	Puntualidad, Asistencia, competencias Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
7.2 Socioafectivas	Criterios y mecanismos para el seguimiento	Criterios y mecanismos de evaluación
El estudiante conoce diversos sistemas educativos para la elaboración de un sistema educativo propio haciendo uso de recursos educativos diversos.	Asistencia Informes Exposiciones Socializaciones Reflexiones pedagógicas	Puntualidad, Asistencia, competencias Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

		Matriz de valoración para evaluaciones
<b>7.3 Comunicativas</b>	<b>Criterios y mecanismos para el seguimiento</b>	<b>Criterios y mecanismos de evaluación</b>
El estudiante propone alternativas de investigación tanto en el sistema educativo Colombiano como de otros países haciendo uso de los aplicativos y dirigidos al manejo de conceptos.	Asistencia Informes Exposiciones Socializaciones Reflexiones Aportes	Puntualidad, Asistencia, competencias Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Manejo de documentación
<b>7.4 Profesionales</b>	<b>Criterios y mecanismos para el seguimiento</b>	<b>Criterios y mecanismos de evaluación</b>
El estudiante reconoce los componentes de un sistema educativo y busca información actualizada sobre los sistemas educativos para llevarlos a su acción pedagógica. El estudiante determina el planteamiento de la estrategia educativa a seguir para la apropiación de su rol como docente.	Asistencia Informes Exposiciones Socializaciones Liderazgo Reflexión pedagógica Innovación Praxis	Puntualidad, Asistencia, competencias Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Matriz de valoración para evaluaciones
<b>8. NUCLEOS PROBLEMATICOS</b>		<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>
<p>Desarrollar en el estudiante habilidades para la utilización y ejecución de los Sistema educativos y generar una visión amplia de su rol como docente en la gestión del proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, al involucrar un sistema educativo y ser parte activa sobre todo en el desarrollo de las acciones de formación pedagógicas.</p> <p>Reconocer la importancia que representa para el licenciado en Biología el manejo y conocimiento de los sistemas educativos en especial el de Nuestro país logrando comparar los aportes que otros hacen para mejorar.</p> <p>Reconocer diversos sistemas Educativos orientados a la contextualización y el trabajo en la educación y la práctica pedagógica con aportes reflexivos y críticos.</p>		<p>Describe el sistema educativo de un país y los elementos que lo constituyen.</p> <p>¿Analizar los elementos de naturaleza del Sistema Educativo?</p> <p>¿Identificación los aspectos de la organización del sistema educativo?</p> <p>¿Qué importancia me representa docente y como investigador el manejo y conocimiento de un sistema educativo propio y el de otros países?</p> <p>Puedo analizar la estructura académica y la estructura administrativa del sistema educativo?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas para Valorar el nivel de modernidad y actualidades del sistema educativo y su posible vinculación con el</p>

<p>Conocer el concepto de Sistemas educativos, su utilización desde el punto de vista del docente y cuáles son sus aportes claros a la labor educativa.</p> <p>Determinar el concepto de investigación, los tipos y elementos básicos dirigidos al sistema educativo para la presentación de informes, resultados de investigación y el trabajo final.</p>	<p>desarrollo nacional?</p> <p>Identificar las instituciones del sistema educativo que regulan el cumplimiento de derechos y deberes de los actores</p> <p>¿Cuál es el papel de los sistemas educativos en el desarrollo profesional de un Licenciado en Biología?</p> <p>¿Cuál es el actual auge de los sistemas educativos en el desarrollo de estrategias de aprendizaje?</p>
--	--

### 9. PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS

#### 9.1 MODALIDAD DE TRABAJO DIRECTO:

Semana No.	Temas	Estructura Metodológica		Criterios y estrategias de seguimiento
		Espacios y actividades curriculares disciplinares	Espacios y actividades curriculares interdisciplinarias	
1	Presentación del Docente y los estudiantes Programa y Metodología Alcances del Espacio Académico	Lecturas intencionadas Debates, reflexiones, foros(audiovisuales)	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas.
2	Introducción a sistemas educativos características Lectura pedagógica I	Lecturas intencionadas Dominio temática	Exposiciones mediante recursos tics Informe	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
3	La educación en el pasado y en la actualidad. Proyecto de aula	Debates, reflexiones, foros(audiovisuales)	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
4	Marco filosófico-conceptual del sistema educativo	Lecturas intencionadas	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
5	Aspectos a abordar el en estudio del Sistema Educativo de países.	Debates, reflexiones, foros(audiovisuales)	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas

6	Visión general del Sistema Origen y evolución histórica	Lecturas intencionadas	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
7	Video educativo I Corte evaluativo	Debates, reflexiones, foros(audiovisual es)	Exposiciones mediante recursos tics Informe	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
8	Organización Educación: Estructura Administrativa de la Secretaría de Educación Naturaleza de los órganos de la estructura Los niveles de jerarquía, definición	Lecturas intencionadas Dominio temática	Exposiciones mediante recursos tics participación	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
9.	Funciones y estructura de los órganos de conducción superior Naturaleza y funciones del órgano de planificación	Debates, reflexiones, foros(audiovisual es)	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
10	Naturaleza y funciones del servicio financiero De los organismos descentralizados y regionales	Lecturas intencionadas	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
11.	Organización Educación: Estructura Académica Características, tipos de niveles y ciclos.	Debates, reflexiones, foros(audiovisual es)	Exposiciones mediante recursos tics participación	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
12.	Video educativo II Corte evaluativo	Lecturas intencionadas Dominio temática	Exposiciones mediante recursos tics Informes	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
13.	Los actores del Sistema Educativo, derechos y deberes.	Debates, reflexiones, foros(audiovisual es)	Exposiciones mediante recursos tics	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
14.	Lectura pedagógica II	Lecturas intencionadas Dominio temática	Exposiciones mediante recursos tics Informe	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
15.	Docentes Estudiantes Personal directivo Asociaciones de padres, madres y tutores.	Debates, reflexiones, foros(audiovisual es)	Exposiciones mediante recursos tics participación	Matriz de evaluación exposiciones y consultas
16.	Otros actores de la sociedad civil Examen Final(30%):	Compilado de sistemas	Compilado de sistemas	Compilado de sistemas

	Sustentación del Proyecto	educativos	educativos	educativos
17.	Examen Final(30%): Sustentación del Proyecto	Compilado de sistemas educativos	Compilado de sistemas educativos	Compilado de sistemas educativos
18.	Habilitaciones	Compilado de sistemas educativos	Compilado de sistemas educativos	Compilado de sistemas educativos

**Material de apoyo elaborado por el profesor que se utiliza en el desarrollo de esta modalidad de trabajo:**

Elaboración de plantillas, diapositivas para proyectos de aula de calidad.

Consulta de videos de actualidad como apoyo a las sesiones programadas

Organización de lecturas reflexivas y críticas.

Plataforma virtual

**9.2 TRABAJO AUTÓNOMO:**

Semana No.	Temas	Estructura Metodológica		Criterios y estrategias de seguimiento
		Espacios y actividades curriculares disciplinares	Espacios y actividades curriculares interdisciplinarias	
1	Presentación Espacio Académico			
2	Introducción a sistemas educativos Lectura pedagógica I	Consulta, investigación y puntos de vista	Comparación de textos	
3	La educación Proyecto de aula	Elaboración proyecto Exploración	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
4	Marco filosófico-conceptual del sistema educativo	Consulta e investigación Exploración	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
5	Sistema Educativo de países.	Consulta e investigación	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
6	Visión general del Sistema Origen y evolución histórica	Consulta e investigación	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
7	Video educativo I	Consulta e investigación ensayo	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación

8	Organización Educación:	Consulta e investigación guiada	Uso de recurso Tics Informes	Control de entrega y retroalimentación
9.	Funciones y estructura	Consulta e investigación	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
10	Naturaleza y funciones	Consulta e investigación guiada	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
11.	Organización Educación II:	Consulta e investigación	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
12.	Video educativo II	Consulta e investigación ensayo	Uso de recurso Tics Informes	Control de entrega y retroalimentación
13.	Los actores del Sistema Educativo	Consulta e investigación finalización	Uso de recurso Tics	Control de entrega y retroalimentación
14.	Lectura pedagógica II	Consulta, investigación y puntos de vista finalización	Comparación de textos Informes	Control de entrega y retroalimentación
15.	Docentes, Estudiantes, Personal directivo	Consulta, investigación y puntos de vista	Comparación de textos	Control de entrega y retroalimentación
16.	Examen Final(30%): Sustentación del Proyecto	Proyecto final	Proyecto final	Proyecto final
17.	Examen Final(30%): Sustentación del Proyecto	Proyecto final	Proyecto final	Proyecto final
18.	Habilitaciones	Proyecto	Proyecto	Proyecto

**Material de apoyo elaborado por el profesor que se utiliza en el desarrollo de esta modalidad de trabajo:**

Elaboración de plantillas, diapositivas para proyectos de aula de calidad.  
 Consulta de videos de actualidad como apoyo a las sesiones programadas  
 Organización de lecturas reflexivas y críticas  
 Plataforma virtual de trabajo.

**10. SEGUIMIENTO EVALUATIVO**

	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE SEGUIMIENTO</b>	<b>SEMANA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>TRABAJO DIRECTO</b>	<b>Heteroevaluación</b>	Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio	Cumplimiento, elaboración de actividades, desarrollo de competencias y objetivos del espacio académico (matriz)	<b>1-18 (7-12 17)</b>	<b>20%</b>
	<b>Coevaluación</b>	Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema	Cumplimiento, elaboración de actividades, desarrollo de competencias y objetivos del espacio académico (matriz)	<b>1-18 (7-12 17)</b>	<b>20 %</b>
	<b>Autoevaluación</b>	Demuestra competencias en ejercicio sobre el espacio académico	Cumplimiento, elaboración de actividades, desarrollo de competencias y objetivos del espacio académico	<b>1-18 (7-12 17)</b>	<b>60%</b>
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE SEGUIMIENTO</b>	<b>SEMANA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>Heteroevaluación</b>	Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del espacio académico, en ejercicio integrados	(matriz)	<b>1-18 (7-12 17)</b>	<b>20%</b>
	<b>Coevaluación</b>	Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo	Cumplimiento, elaboración de actividades, desarrollo de competencias y objetivos del espacio académico	<b>1-18 (7-12 17)</b>	<b>20 %</b>

	<b>Autoevaluación</b>	Demuestra competencias en ejercicio sobre el espacio académico	Cumplimiento, elaboración de actividades, desarrollo de competencias y objetivos del espacio académico	<b>1-18 (7-12 17)</b>	<b>60%</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA</b>					
<b>TEXTOS BÁSICOS:</b>					
Continuidades y cambios					
A. Viñao, Antonio Viñao Frago					
Ediciones Morata, 2002					
Barragán, D y Quiroga, L. Universidad de calidad: asunto de declaración y promesa. En: Revista de la Universidad de La Salle N°48. Bogotá: Unisalle, 2009, p. 162-180					
<b>Escuela para todos:</b> educación y modernidad en la España del siglo XX					
A. Viñao Marcial Pons Historia, 2004					
Salmi, J. El desafío de crear universidades de rango mundial. Bogotá: Banco Mundial, 2009					
<b>TEXTOS COMPLEMENTARIOS:</b>					
V. Augusto Mariño S.					
Editorial El Búho, 1986					
López Segrera, F. Notas para un estudio comparado de la educación superior a nivel mundial. En López Segrera, F. Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos. CLACSO, 2007					
p.21-104					
<b>VÍNCULOS WEB:</b>					
<a href="http://www.mineducacion.gov.co/">www.mineducacion.gov.co/</a>					
<a href="http://www.sedbogota.edu.co/">http://www.sedbogota.edu.co/</a>					
<a href="https://www.educacion.gob.es/creade/lrASeccionFront.do?id=132">https://www.educacion.gob.es/creade/lrASeccionFront.do?id=132</a>					
<a href="http://publicaciones.lasalle.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=68&amp;Itemid=67">http://publicaciones.lasalle.edu.co/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=68&amp;Itemid=67</a>					

[http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=15&Itemid=47](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=15&Itemid=47)

[http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/segrera/03L\\_Segrera.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/segrera/03L_Segrera.pdf)