

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA PROGRAMA ACADÉMICO			
NOMBRE DEL DOCENTE:	JORGE GOZA LEON		
IDENTIFICACIÓN			
CARRERA:	LICENCIATURA EN BIOLOGIA.		
CAMPO:	FORMACIÓN DEONTOLÓGICO Y EN VALORES		
NÚCLEO TEMÁTICO:	CORRIENTES Y TEORÍAS SOBRE ÉTICA Y VALORES HUMANOS.		
EJE TEMÁTICO:	FUNDAMENTOS ÉTICO		
ESPACIO ACADÉMICO:	EDUCACIÓN Y ÉTICA I.		
CÓDIGO	14007009.	CRÉDITOS	
INTENSIDAD SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	2	HORAS PRÁCTICAS
INTRODUCCIÓN			
<p>Todo acto humano conlleva una valoración ética independientemente del conocimiento que se tenga de los valores y principios en que se apoye dicha acción. Somos el producto del proceso de socialización que nos ha tocado vivir en un contexto sociohistórico concreto, lo cual se traduce en una forma particular de ver y apreciar la vida de acuerdo a determinados valores que nos han sido introyectados y que hemos hecho nuestros. En este proceso la educación cumple una función de primer orden y toda ella está permeada de valores y antivalores éticos que van moldeando, junto a otras microestructuras sociales, el ethos de cada ciudadano. Por otro lado la educación es en sí misma fuente de múltiples problemas y situaciones que poseen implicaciones éticas, por lo que la formación de futuros profesores no puede dejar por fuera tan importante componente pedagógico-profesional.</p> <p>El espacio académico Educación y Etica I por lo tanto pretende ofrecer a los futuros egresados de nuestra licenciatura los elementos necesarios para desarrollar procesos pedagógicos didácticos en los que se pueda debatir, reflexionar y analizar acerca de los principales problemas éticos que suelen afrontar los educadores en su quehacer profesional con el fin de que desarrollen la capacidad de poder enfrentarlos y resolverlos con buen juicio ético-moral.</p> <p>Este espacio académico privilegiará el análisis y debate en torno a los problemas que surgen y se desarrollan en relación a la violencia y el maltrato en y alrededor de la escuela, ya que el resto de los problemas éticos vinculados a la educación serán abordados en el espacio académico Educación y Etica II.</p>			
JUSTIFICACIÓN			
<p>La formación integral de los egresados de la Licenciatura en Biología requiere no sólo una adecuada preparación disciplinar y pedagógica sino también una sólida formación en el campo de los valores y la deontología. Tanto en su condición de futuros docentes como de representantes del conocimiento biológico se verán enfrentados a diversos problemas y situaciones, tanto teóricas como prácticas, cuyas implicaciones éticas exigirán de ellos capacidad de análisis, reflexión y polemización a la altura de el rol social que desempeñaran. Con éste fin está concebido un espacio académico como el de Educación y Etica I que pretende introducirlos en el conocimiento de las intimas relaciones que existen entre Educación y Etica así como en los problemas concretos que se presentan en el quehacer profesional del educador en torno a ésta</p>			

relación, dedicándosele especial atención a los problemas éticos asociados a la violencia y el maltrato en la familia, la escuela y la sociedad.	
OBJETIVO GENERAL	
Conocer, reflexionar y debatir acerca de la relación entre ética y educación y los principales problemas éticos asociados a la violencia y el maltrato en la familia, la escuela y la sociedad.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las relaciones históricas entre el desarrollo de la ética y la educación. • Exponer argumentadamente a favor y en contra desde el punto de vista ético acerca de los problemas que se presentan en la educación asociados a la violencia y el maltrato en la familia, la escuela y la sociedad. • Identificar, analizar y reflexionar éticamente acerca de diversos materiales escritos y/o filmicos. • Propiciar el desarrollo de la capacidad crítica, investigativa y problematizante del estudiante. 	
NUCLEOS PROBLÉMICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p>-¿Qué relación existe entre la ética y la educación?</p> <p>-¿Qué relación existe entre violencia, maltrato, educación y ética?</p> <p>-¿Cómo puede el docente sospechar la existencia de un estudiante maltratado?</p> <p>-¿Cuál debe ser la actitud del docente frente a los padres de un niño maltratado?</p> <p>-¿Cómo debe proceder el educador frente a los problemas de maltrato y violencia de sus educandos?</p>	<p>-Por qué la ETICA debe ser objeto de estudio para los estudiantes del Proyecto Curricular?</p> <p>-Qué relación guarda la ETICA con la formación integral de la infancia y la juventud?</p> <p>-Cuál es el papel de ETICA en el desarrollo integral de la personalidad?</p> <p>-Qué importancia tiene la ETICA en el devenir histórico del ser humano?</p> <p>-Qué relación guardan las posiciones éticas predominantes en el mundo de hoy con las principales corrientes y teorías éticas a lo largo de la historia?</p> <p>-Cómo puede el EDUCADOR contribuir a promover la ETICA en los educandos y actuar como un verdadero orientador ético en la enseñanza?</p>
CONTENIDOS	

<p>-Evolución histórica de la Educación y la Ética y relación entre ambas.</p> <p>-Valores, principios y normas fundamentales en que se apoya el análisis y la reflexión ética y bioética.</p> <p>-Valores básicos para la vida que deben presidir el quehacer educativo. El ethos del educador.</p> <p>-Problemas éticos que se presentan con mayor frecuencia en la educación.</p> <p>-Análisis ético de la violencia. Factores condicionantes y precipitantes de la conducta agresiva en el ser humano.</p> <p>-Violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Concepto, características, tipos, indicadores, mitos y leyendas, conducta a seguir.</p>

-Principales problemas éticos relacionados con el maltrato infantil en el hogar y en la escuela.El abuso sexual y sus implicaciones etico-legales. Papel del educador ante las diferentes formas de maltrato infantil y su responsabilidad ante la sociedad.	
COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS	
COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA
-Interpretativas.	-Explorar en diversas fuentes de información(libros,revistas,direcciones electrónicas,etc)acerca de los contenidos de la asignatura.
-Argumentativas:	-Conocer la relación histórica entre la ética y la educación y los principales problemas éticos que se pueden presentar en la educación asociados a la violencia y el maltrato.
-De análisis:	-Identificar los principales aspectos éticos relacionados con la violencia y el maltrato en la educación.
-Explicativas.	-Debatir argumentadamente y reflexionar acerca de los problemas éticos que se presentan en la educación relacionados con la violencia y el maltrato en todas sus manifestaciones.
-De desempeño.	-Evaluar el papel del educador como paradigma de valores éticos y morales.
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	
El espacio académico se desarrolla con ayuda de diferentes actividades metodológicas entre las cuales se encuentran el metodo discursivo problémico por parte del profesor y el análisis, discusión y presentación por parte de los estudiantes, individual y en grupos, de materiales bibliográficos y filmicos.	
EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL	
El espacio académico se apoyará en la evaluación sistemática y continua a lo largo del proceso docente-educativo. Se desarrollaran talleres, análisis de material bibliográfico y filmico, quises y pruebas parciales (2) y final. Cada prueba parcial aportará el 25% de la nota final; los talleres, quises y análisis de materiales bibliográficos y filmicos se promediarán y representan el 20% de la nota final, en tanto que el examen final aportará el 30% restante de dicha nota.	
BIBLIOGRAFÍA	
TEXTO GUÍA	
-Ética., Rodríguez et al.,Edit.Addison Wesley Longman.,México.,2000.	
TEXTOS COMPLEMENTARIOS	
Bioética.Principales problemas.Varga Andrew.C.,Edit.San Pablo.,Bogotá.,1998.	
-Fundamentos de Bioética.Gracia Diego.,Edit.Eudema S.A., Madrid.,1989.	
-Bioética-La Calidad de Vida en el Siglo XXI.,Maturana Humberto et al.,Edit.Kimpres Ltda.,Bogotá.,1995.	

