

<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b> <b>PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA</b> <b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	LIGIA STELLA PÁEZ		
IDENTIFICACIÓN			
<b>CARRERA:</b>	Licenciatura en Biología		
<b>CAMPO:</b>	Formación Deontológica y en Valores		
<b>NÚCLEO TEMÁTICO:</b>	Corrientes y Teorías sobre Ética y Valores Humanos		
<b>EJE TEMÁTICO:</b>	Fundamentos éticos		
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b>	Educación y Etica II		
<b>CÓDIGO</b>	14008009		<b>CRÉDITOS</b>
<b>INTENSIDAD SEMANAL</b>	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	2	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>
INTRODUCCIÓN			
<p>Nuestros actos tienen una valoración ética, tácita o explícita, así conozcamos o no sus fundamentos filosóficos. Este proceso valorativo es fruto de nuestra cultura, de nuestras costumbres, de nuestras características biopsicosociales y del momento histórico al que pertenecemos.</p> <p>El surgimiento de la Bioética en la segunda mitad del siglo XX, como modelo Norteamericano, analiza los conflictos éticos a partir de los Principios Bioéticos. Los europeos en tanto, han retomado conceptos filosóficos planteados desde la antigua Grecia hasta nuestros días, para fundamentar sus decisiones morales. La Bioética es una ética aplicada, que realiza un análisis racional y razonable acerca de algunas situaciones dilemáticas: mira un aspecto específico de la realidad (recorte metodológico) donde hacen intersección los valores individuales y sociales, el mundo tecnocientífico, las ciencias de la vida y el cuidado de la salud, la vida actual (humana, animal y vegetal) y la responsabilidad ante generaciones futuras, con aproximación intertransdisciplinaria.</p> <p>De esta manera, la interacción entre la biosfera, sociedad, familia, persona, órganos, tejidos, células, moléculas, constituyen estructuralmente la realidad humana. Por lo tanto, observamos al hombre no sólo como un ser cuya apariencia es física y orgánica (cuerpo-actividad), sino como un individuo con una determinada situación histórica y social, con la fusión indispensable entre lo físico y la ejecución de sus actos que generan cultura.</p> <p>El programa académico Educación y Etica II, pretende aportar los elementos necesarios para desarrollar procesos pedagógicos didácticos en los cuales se reflexione acerca del quehacer del futuro licenciado, con capacidad de afrontar y resolver con un buen criterio moral, muchas situaciones concretas y ordinarias de su actividad profesional en los componentes biológico y educativo, aplicando los principios universales de la Etica y la Bioética, que le permitan enjuiciar la moralidad de las posibles alternativas de solución y decidir acerca del modo correcto de obrar.</p>			

**JUSTIFICACIÓN**

Un tema muy difícil de abordar es el referente al ser humano y sus valores, pues hay muchas formas de ser humanos, y también de dejar de serlo y en ello radica justamente el sentido moral, el saber distinguir entre lo que nos humaniza de lo que nos deshumaniza. Así, las reflexiones social, histórica y ética son aspectos fundamentales para la enseñanza. De igual manera, muchas situaciones concretas y ordinarias de la actividad profesional referentes a los componentes educativo y biológico del futuro licenciado, pues en todos sus actos tendrá que aplicar los principios universales de la Ética y de la Bioética para desempeñar un papel fundamental en la orientación de los estudiantes comprometidos con su responsabilidad social, individual y familiar que con espíritu crítico avancen en la construcción de una sociedad nueva con mejores condiciones en la calidad de vida.

Si se tiene en cuenta que la dinámica del mundo contemporáneo exige a cualquier persona que viva y conviva en él, interesarse por ese conjunto de temas de reflexión alrededor de los valores que se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas (más humanas), se hace indispensable un cambio de paradigma que permita ofrecer a los futuros licenciados la siembra de inquietudes en los estudiantes, para lograr su integración y se puedan resolver las situaciones problemáticas del grupo; que los ayuden además, a entender y a proponer soluciones realistas y eficaces para los grandes males que nos aquejan como la corrupción y la cultura de la violencia entre los mayores de ellos.

Frente a este panorama, la formación en valores y la aplicación de los principios de la Bioética, constituyen un aspecto clave a tener en cuenta, si se quieren posibilitar los cambios necesarios para dar respuesta a un mejoramiento cualitativo en el aprendizaje significativo de las ciencias biológicas y para desempeñarse como maestros que se apropien de su labor docente, con el conocimiento suficiente de las realidades donde van a desarrollar su acción, comprometidos en la formación de hombres nuevos.

**OBJETIVO GENERAL**

Afrontar y resolver, con un buen criterio moral, muchas situaciones de la actividad profesional educativa, aplicando en cada caso particular, los principios universales de la Ética y Bioética, analizando la educación como tarea moral- en orden a configurar un perfil profesional congruente con su dignidad humana y con la misión formativa que le compete.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

.- Caracterizar la ética profesional del educador y desde el diálogo y la discusión tomar posiciones críticas frente a los avances de la ciencia y la tecnología.

.- Implementar y desarrollar los valores morales: honestidad, responsabilidad, respeto, justicia, tolerancia, solidaridad y lealtad entre otros, a través de actividades que permitan la transformación constante del individuo en la sociedad del conocimiento.

.- Aplicar los principios de la Bioética, que le permitirán enjuiciar la moralidad de las posibles alternativas de solución y decidir acerca del modo correcto de obrar

.- Proponer y desarrollar el estudio de algunos casos problemáticos que con mayor frecuencia se presentan en la escuela.

NUCLEOS PROBLÉMICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p>1. La Bioética y sus principios como normas o instrumentos generales de orientación.</p> <p>2. Algunos temas de Bioética en Colombia como país y como sociedad en desarrollo.</p> <p>3. Los valores morales como orientadores de la conducta humana.</p> <p>4.-La macrobioética con énfasis en las relaciones entre ciencia, tecnología y ética.</p> <p>5.- La escuela y sus problemas. Estudio de algunos casos</p>	<p>¿Qué es la Bioética? ¿Cuándo surge y cómo llegó a desarrollarse en Latinoamérica?</p> <p>¿Cuáles son los Principios que rigen la Bioética? Cuál es la relación entre Bioética y violencia?</p> <p>¿Por qué el aborto constituye un atentado contra el derecho a la vida, y, por consiguiente, es una grave manifestación de violencia que pone en peligro la armonía social?</p> <p>Por qué el maltrato infantil es consecuencia y causa de violencia y en nuestro medio tiene carácter de patología social?</p> <p>¿Cuál es el impacto de la tecnociencia relacionado con la experimentación humana para el control de la conducta; la fecundación in vitro, transferencia de embriones y formas irregulares de procreación?</p> <p>¿Por qué los valores morales son los que orientan nuestra conducta y con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida?</p> <p>¿Por qué los antivalores son considerados la otra cara de la moneda? ¿Crisis social o de valores?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la Macrobioética?</p> <p>¿Por qué la tarea específica de la Macrobioética es la de promover una reflexión seria sobre la vida y la forma de perpetuarse?</p> <p>¿Por qué el aspecto más puntual de la Macrobioética es el medio ambiente?</p> <p>Por qué la escuela es un verdadero laboratorio de convivencia y se refuerzan los principios que guían la ética personal? ¿Cuáles son los problemas que se presentan con mayor frecuencia?</p> <p>Qué implicaciones tienen para la vida escolar: las pandillas, los niños hiperactivos, los drogadictos y los niños aislados?</p> <p>Qué importancia tienen las escuelas de padres?</p>

<b>PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS</b>	
<b>Semana 1</b>	Diagnóstico sobre las expectativas e inquietudes de los estudiantes respecto a la asignatura. Entrega del programa. Y pautas del trabajo ¿Qué estudia la Bioética? ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico de esta disciplina?
<b>Semana 2</b>	¿Cuáles son los Principios que rigen la Bioética? ¿ Cuáles son sus dimensiones?
<b>Semana 3</b>	Bioética y violencia. ¿Por qué el aborto constituye un atentado contra el derecho a la vida y es una manifestación de violencia?. ¿Por qué el maltrato infantil es consecuencia y causa de violencia?
<b>Semana 4</b>	¿Cuál es el impacto de la tecnociencia relacionado con la experimentación con animales, con el hombre para el control de la conducta; la ingeniería genética, la fertilización in vitro y formas irregulares de procreación?
<b>Semana 5</b>	¿Cuál es el origen de la palabra valor? ¿Cuál el significado en el campo de la Etica y la moral? ¿ Cómo se clasifican? ¿ Qué importancia tienen los valores morales?
<b>Semana 6</b>	Evaluación parcial
<b>Semana 7</b>	¿ Cómo puede lograrse en la escuela una formación en valores teniendo en cuenta: la honestidad, responsabilidad, respeto, justicia, tolerancia, solidaridad y lealtad.?
<b>Semana 8</b>	¿Cómo se manifiestan los antivalores en la sociedad de consumo?
<b>Semana 9</b>	Qué es la macrobioética? ¿Cuáles temas relacionados con el medio ambiente podrían ser objeto de reflexión?.
<b>Semana 10</b>	El desarrollo sostenible y los problemas éticos del medio ambiente
<b>Semana 11</b>	¿Cuáles son las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la ética?
<b>Semana 12</b>	Evaluación parcial
<b>Semana 13</b>	¿Por qué la escuela es un semillero de ciudadanos en el que se refuerzan los principios que guían la ética personal?
<b>Semana 14</b>	¿Cuáles son los problemas que se presentan con mayor frecuencia en la escuela?
<b>Semana 15</b>	Qué implicación tiene para la vida escolar la formación de pandillas escolares? Estudio de caso
<b>Semana 16</b>	¿Cómo deben tratarse en el aula de clase los niños hiperactivos, drogadictos y /o aislados? Estudio de caso
<b>Semana 17</b>	Qué importancia tienen las escuelas de padres?
<b>Semana 18</b>	EVALUACIÓN FINAL

<b>COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS</b>				
<b>COMPETENCIA</b>		<b>INDICADORES DE COMPETENCIA</b>		
COMUNICATIVA		Manifiesta de manera clara y coherente los conceptos básicos relacionados con las temáticas tratadas. Intercambia opiniones y socializa resultados. Participa activamente y se adapta con facilidad al trabajo de grupo		
INTERPRETATIVA		Identifica los conceptos relacionados con la Bioética y educación; establece relación entre ellos. Explica basado en referentes teóricos claros, las relaciones de la Bioética con los aspectos sociales y culturales de su medio.		
ARGUMENTATIVA		Explica el por qué de los resultados de los trabajos realizados y sustenta sus opiniones basado en el conocimiento teórico de éstos. Manifiesta sus opiniones sobre la educación en valores como mecanismo de cambio		
PROPOSITIVA		Formula alternativas de solución a problemas relacionados con la comunidad educativa, la macrobioética y con los antivalores de la sociedad actual		
PROFESIONAL PEDAGÓGICA		Identifica la importancia del conocimiento del medio y su influencia en el acto de educar en valores al ser humano.		
<b>ACTIVIDADES METODOLÓGICAS</b>				
<p>La asignatura se desarrollará mediante la aplicación combinada de varias estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definirá con los estudiantes la bibliografía básica para cada sesión; esto implica la previa lectura del material antes de clase.</li> <li>• Se desarrollarán actividades participativas tales como : seminarios, mesas redondas, plenarias, exposiciones, talleres, ensayos, estudio de casos y trabajos grupales, orientados por el profesor titular.</li> </ul>				
<b>EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL</b>				
<b>N</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	EVALUACIÓN PARCIAL	Como proceso continuo y sistemático se ha propuesto como un conjunto de operaciones para mejorar los procesos que se desarrollan en clase teniendo en cuenta: elaboración de informes escritos ( ensayos, análisis, reflexiones); la participación oral en debates, exposiciones, mesas redondas etc.; la elaboración de talleres y trabajos extraclase. Además, la asistencia y puntualidad. Puntaje acumulativo	6	35%

	EVALUACIÓN PARCIAL	Teniendo en cuenta los mismos criterios anteriores. Puntaje acumulativo	12	35%
	EXAMEN FINAL	Participación durante todo el semestre. Evaluación general	18	30%
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>				
<b>TEXTO GUÍA</b>				
Ruíz, S. Alexander. 2000. Pedagogía en valores: hacia una filosofía moral y política de la educación. Plaza y Janés				
<b>TEXTOS COMPLEMENTARIOS</b>				
Alarcón Cualla José Guillermo y Montenegro Ignacio. 2000. Competencias pedagógicas autoevaluación docente, instrumento para mejorar el desempeño del educador. Editorial Magisterio. Bogotá.				
Cely, Gilberto, S.J.1994. El Horizonte Bioético de las Ciencias. Centro Editorial Javeriano. CEJA. Bogotá D.C				
Etica y Educación: aportes a la polémica sobre los valores. Cooperativa Editorial Magisterio.1992 Serie colección mesa redonda.				
Gallego Badillo Rómulo. 1999. Competencias cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Editorial Magisterio. Bogotá.				
Sarmiento de Escobar, Yolanda. 1998. Cartilla de Bioética. Universidad del Bosque. Bogotá D.C				
Zuleta, Estanislao. 1985. Sobre la idealización en la vida personal y colectiva. Bogotá: Procultura.				
Villapalos Gustavo.1997. El libro de los valores. Editorial Planeta S.A. Barcelona, España				
<b>REVISTAS</b>				
Bioética. Universidad del Bosque				
<b>DIRECCIONES DE INTERNET</b>				
<a href="http://www.eprfe.com">www.eprfe.com</a>				
<a href="http://www.maseducativa.edu.co">www.maseducativa.edu.co</a>				