

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	JANNETH VILLARREAL GIL
----------------------------	------------------------

**IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA:</b>	Licenciatura en Biología.		
<b>CAMPO:</b>	Formación Pedagógica.		
<b>NÚCLEO TEMÁTICO:</b>	Desarrollo Pedagógico y Curricular.		
<b>EJE TEMÁTICO:</b>	Formación Profesional		
<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b>	PREPARACIÓN PROFESIONAL II.		
<b>CÓDIGO</b>	14008008	<b>CRÉDITOS</b>	
<b>INTENSIDAD SEMANAL</b>	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	3	<b>HORAS PRÁCTICAS</b> 0

**INTRODUCCIÓN**

Los maestros del nuevo siglo tenemos una responsabilidad social y pedagógica prioritaria que apunta hacia la transformación de la labor en la escuela y en todos los espacios educativos, puesto que no se puede permanecer indiferente a los cambios que se dan en mundo de la vida del hombre. Así, los maestros, tendemos a construir desde los saberes, verdaderas comunidades científicas que trabajen por el desarrollo de las habilidades humanas y para ello es necesario prepararse desde la Universidad.

La formación disciplinar, fundamentada en las teorías Biológicas, se ve influenciada por factores sociales, culturales y aún personales, propios de un sistema complejo como lo es la escuela. Con el ánimo de entender ese entramado se debe propiciar el desarrollo de propuestas que permitan salir de los procesos tradicionales y adentrarse en un terreno no por menos conocido menos efectivo y que por tanto la formación debe enfocarse hacia modelos de enseñanza alternativos, que deben ser identificados desde procesos investigativos que lleven a mejorar la educación, teniendo presente hacia dónde apuntan nuestros estudiantes y qué deben saber en un mundo globalizado.

Así, los modelos que se implementen para transformar positivamente los procesos educativos deben estar acorde con los retos que ofrece una sociedad en continuo cambio. Es por ello que los maestros tenemos que asumir el compromiso de generar alternativas eficientes y eficaces para implementar innovaciones en la enseñanza de la Biología.

**JUSTIFICACION**

El desarrollo pedagógico y disciplinar requiere de un análisis permanente y de una valoración de la labor que se realiza en la escuela. Así, es imperativo generar elementos de trabajo que permitan asumir un compromiso praxeológico y además este compromiso debe estar sujeto a transformaciones de acuerdo a los contextos sociales, culturales y educativos.

Es por ello que en este espacio académico se desarrollarán acciones que den sentido y significado a la labor del maestro, considerando que la acción de aula es tan solo una de las que debe desempeñar y que dicha acción debe articular el conocimiento pedagógico y didáctico a un saber disciplinar que redunde en la formación se sujetos integrales y preparados para propiciar cambios en la sociedad educativa actual.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Posibilitar a los estudiantes experiencias de formación pedagógica relacionadas con su labor docente, desde una visión de proyección, enfocadas al análisis y aplicación en nuestro contexto.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar los conceptos de pedagogía con la acción integral con la cual debe comprometerse un LICENCIADO EN BIOLOGIA.</li> <li>• Identificar los propios procesos cognitivos mediante la realización de diferentes tipos de ejercicios, que permitan familiarizarse con el desarrollo de habilidades de pensamiento</li> <li>• Proporcionar elementos de trabajo que contribuyan a la generación de propuestas alternativas para la enseñanza de la Biología.</li> </ul>	
<b>NUCLEOS PROBLÉMICOS</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción docente del Licenciado en Biología, afecta la formación integral de sus estudiantes y trasciende las aulas de clase y los espacios académicos para convertirse en actitudes de vida que transformen el quehacer cotidiano de quienes son sus estudiantes.</li> <li>• El conocimiento específico de la Biología permite a los Licenciados en esta área transformar la estructura cognitiva de sus estudiantes permitiéndoles comprender el mundo de la ciencia y asumirlo para modificar la forma de organizar el conocimiento de sentido común</li> </ul>	<p>¿A partir de qué acciones pedagógicas los Licenciados en Biología posibilitan el desarrollo de la subjetividad de los estudiantes a su cargo?</p> <p>¿Cómo se afecta a construcción integral de un individuo mediante el manejo del saber disciplinar de la Biología?</p> <p>¿Cómo se afecta la estructura cognitiva mediante acciones específicas del área disciplinar de la Biología?</p>
<b>PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS</b>	
<b>Semana 1</b>	Presentación de Programa y Acuerdos generales Determinación de las expectativas del curso Definición de Proyecto de Semestre Definición de modalidad y fechas de evaluación Taller sobre la profesión del maestro.
<b>Semana 2</b>	¿Cuáles son las propuestas que desde las instancias gubernamentales se proponen para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación ambiental y cómo implementarlas en las escuela?
<b>Semana 3</b>	¿Cuáles son las propuestas que desde las instancias gubernamentales se proponen para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación ambiental y cómo implementarlas en las escuela?
<b>Semana 4</b>	¿Cómo identificar formas de enseñanza de la Biología , desde modelos no tradicionales?
<b>Semana 5</b>	Cómo identificar formas de enseñanza de la Biología , desde el modelo de desarrollo de Habilidades de Pensamiento?
<b>Semana 6</b>	PRIMER PARCIAL
<b>Semana 7</b>	Qué tipo de estrategias se pueden implementar para proponer alternativas diferentes de enseñanza de la Biología?
<b>Semana 8</b>	¿Cómo está organizada la escuela actual?
<b>Semana 9</b>	¿Cómo se operacionaliza la acción pedagógica para construir un PEI?
<b>Semana 10</b>	¿Cómo se operacionaliza la acción pedagógica para construir un PRAE?
<b>Semana 11</b>	¿Qué se considera una innovación educativa y una pedagógica?
<b>Semana 12</b>	SEGUNDO PARCIAL
<b>Semana 13</b>	Construcción y avance del informe final
<b>Semana 14</b>	¿Cuál es la acción del maestro en el ámbito escolar desde una concepción holística?

<b>Semana 15</b>	¿cuál es la organización escolar actual. Qué proyectos existen?
<b>Semana 16</b>	Sustentación proyecto de semestre
<b>Semana 17</b>	Examen
<b>Semana 18</b>	Habilitación

**COMPROMISO PRAXEOLÓGICO  
DESEMPEÑOS**

COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA
Comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa de manera clara y coherente las acciones pedagógicas y didácticas propias del maestro de Biología.</li> </ul>
Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta con fundamento la importancia de desarrollar las habilidades de propias del pensamiento Biológico.</li> </ul>
Propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula alternativas de solución a problemas relacionados con la disciplina de la Biología y su enseñanza.</li> </ul>
Interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere la necesidad de plantear nuevas alternativas de enseñanza de la Biología</li> </ul>
Profesional pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la necesidad de generar propuestas innovadoras educativas y pedagógicas en la enseñanza de la Biología</li> </ul>

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

Para realizar el trabajo, durante los espacios de clase,:

- Se definirá con los estudiantes equipos de trabajo para desarrollar actividades de aplicación y evaluación de las propuestas presentadas.
- Desarrollar actividades participativas tales como seminarios, mesas redondas, trabajos en grupo talleres y exposiciones, que en todos los casos estarán orientados por intervención del maestro para guiar los procesos y clarificar los conceptos.
- Producción de material (ensayos, mapas conceptuales, resúmenes temáticos, informes) relacionados con los temas tratados en clase, por parte de los estudiantes

**EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL**

N	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
	EVALUACIÓN PARCIAL	Se evaluará la capacidad de análisis y síntesis y el nivel de argumentación referidos a los temas tratados.	6	25
	EVALUACIÓN PARCIAL.	Se evaluará la coherencia en las propuestas entregadas y la pertinencia referida específicamente al Licenciado en Biología.	12	25
	EVALUACION PARCIAL	Se realizará a lo largo del semestre de acuerdo a las pautas establecidas en primer día de clase.	A lo largo del semestre	20
	EXAMEN FINAL	Se evaluará la capacidad de argumentar acerca de los temas tratados producto de una reflexión crítica.	17	30%

**BIBLIOGRAFÍA**

**TEXTO GUÍA**

BEDOYA, Daniel M. y otros. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad nacional. Bogotá .2000.

BEYER, Barry. Enseñar a Pensar. Editorial Troquel, Buenos Aires, 1998.

MARZANO, Robert. Dimensiones del aprendizaje. Printed. México, 1992.

MORENO María del Carmen. Innovaciones Pedagógicas. Editorial Magisterio, Colección Mesa Redonda. Bogotá, 2002.

PERAFÁN, Gerardo Andrés: Pensamiento docente y práctica pedagógica. Una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes. Editorial Magisterio. Colección mesa Redonda. Bogotá, 2004.

LÓPEZ Nelson. Modernización curricular. Libros y Libres. Bogotá 1996

SANCHEZ Margarita. Desarrollo de Habilidades de Pensamiento. Editorial Trillas México 1998.

TAMAYO, Alfonso. Cómo identificar formas de enseñanza. Bogotá, Ed. Magisterio, 2001.

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

GALLEGO Rómulo. Saber Pedagógico. Editorial Magisterio, Bogotá, 1996.

GARCÍA, José Luis. Creatividad la Ingeniería del Pensamiento. Editorial Trillas, Bogotá, 2002.

IAFRANCESCO Giovanni. Nueve problemas de cara a la renovación curricular. Libros y Libres Bogotá 1997.

IMBERNÓN Francisco. En busca del discurso educativo. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 1998.

ESTÁNDARES CURRICULARES. Ministerio de Educación nacional. Bogotá 2004.

MAYA, Arnobio. El taller educativo. ¿qué es? Fundamentos, Cómo organizarlo dirigirlo y evaluarlo. Editorial Magisterio, Colección aula abierta. Bogotá, 2002.

NOT Lois . Las pedagogías del conocimiento. Fondo de cultura económica, 1987.

PARRA, Rodrigo y otros. La escuela vacía. Tercer mundo editores. Bogotá, 1998.

#### REVISTAS

1. ASOCIACION COLOMBIANA PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA
2. DIDACTICA
3. FECODE, Educación y cultura, #42.
4. FES, Alegría de enseñar, # 21
5. FECODE, Educación y cultura, #37.
6. MAGISTERIO, # 12, 14
7. REVISTA CIENTÍFICA U.D.F.J.C.
8. OPCIONES PEDAGÓGICAS

#### DIRECCIONES DE INTERNET

[www.elprofe.co](http://www.elprofe.co)

[www.maseducativa.edu.co](http://www.maseducativa.edu.co)