

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
PROGRAMA ACADÉMICO

NOMBRE DEL DOCENTE: HILDA DE ARIAS, LIGIA PÁEZ, MARÍA T. BLANCO, NELLY J. RUIZ

IDENTIFICACIÓN

CARRERA:	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA		
CAMPO:	FORMACIÓN PEDAGÓGICA		
NÚCLEO TEMÁTICO:	DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR		
EJE TEMÁTICO:	FORMACIÓN PROFESIONAL		
ESPACIO ACADÉMICO:	PRÁCTICA PROFESIONAL I		
CÓDIGO	14009008		CRÉDITOS
INTENSIDAD SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	0	HORAS PRÁCTICAS 5

INTRODUCCIÓN

Este espacio académico se constituye en la posibilidad real y concreta de interactuar y poner en práctica todo aquello que el estudiante de Licenciatura en Biología a aprendido durante sus ocho semestres de carrera.

En la Práctica Profesional I (Práctica en el Aula) el profesor practicante construye un discurso con sentido y una imagen real del sistema escolar, porque tiene la oportunidad de interactuar no solamente con los estudiantes sino con todo el estamento educativo, lo que le permitirá dosificar y plantear los contenidos de los programas, sus estrategias metodológicas, las actividades del área disciplinar; como también, las obligaciones y compromisos que como maestro debe cumplir no solo con sus pares, sino con toda la comunidad educativa de la cual en un futuro próximo será parte. Es a través del espacio de Práctica Profesional que el estudiante de Licenciatura en Biología se pone en contacto con la comunidad educativa a saber: con los maestros, con las urgencias de los alumnos, las posibilidades locativas, las organizaciones espacio-temporales, las presiones de la comunidad y con los métodos institucionales. En la Práctica Profesional I se pretende que el profesor practicante programe las asignaturas correspondientes al área de Ciencias Naturales labor que le permite hacer un reconocimiento de los parámetros vigentes y que en este momento particular hacen alusión a los Estándares de Calidad, seguido de una clarificación de los logros, indicadores y competencias. En consecuencia se pretende programar sistemáticamente abordando los interrogantes que debe aprender el alumno (contenidos o temas), en qué orden (secuencia), cómo hacerlo (actividades) y con qué medios (recursos). Debe además, en concordancia con lo anterior, planear los procedimientos y actividades de evaluación y tener en cuenta nuevamente las competencias básicas, pues todos los estudiantes no tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje; para lo cual, tendrá que organizar actividades de ampliación, recuperación y refuerzo tratando que se desarrollen en los alumnos los procesos de asimilación – acomodación - adaptación activa y equilibración dinámica, mientras se generan expectativas, intereses y motivación. Se intenta centrar la atención, buscar y conseguir las condiciones de aprendizaje para desarrollar niveles de descripción, comparación, clasificación, definición, crítica, experimentación y verificación como momentos para facilitar el aprendizaje significativo de las Ciencias naturales y la Ecología. Esto le facilitará al profesor la realización de su trabajo en el aula y le permitirá identificar en cada momento el nivel en el que se encuentran sus alumnos para que alcancen los logros que se consideran indispensables en un nivel determinado.

JUSTIFICACIÓN

Para la formación profesional del Licenciado en Biología, se hace indispensable no solamente adquirir los conocimientos básicos de la disciplina, sino también esclarecer el papel de la acción educativa en el aula de clase y en general en la institución, teniendo en cuenta además, los problemas ambientales en la relación hombre- medio ambiente.

Desde la perspectiva de la función educativa y la proyección a la escuela, se propone la Práctica Profesional I como una forma de aportar elementos al estudiante que le pueden dar coherencia y sentido al complejo entramado de relaciones humanas y sociales en las cuales estara inmerso; como el espacio de reflexión crítica, abierto al cambio a partir de la investigación permanente generando respuestas a las necesidades siempre nuevas de la comunidad educativa para superar las deficiencias de la escuela tradicional, con una intencionada práctica profesional donde la vida, su sentido y calidad atraviesen todo el proceso de interacción académica y afectiva. Es la práctica en el aula la instancia en la que el maestro se enfrenta a la realidad de su profesión docente, lo cual, le permitirá: dosificar y plantear los contenidos de los programas, sus estrategias metodológicas, realizar el diagnóstico detallado del estado de cada alumno en cuanto a su proceso de aprendizaje; como también, las obligaciones inherentes a su comprometida labor.

Es por esto, que la Práctica Profesional I, exige una alta y comprometida preparación del maestro en los componentes, principios y sistemas de la acción educativa, de tal forma que se convierta en un orientador que sepa reconocer y distinguir a cada uno de sus estudiantes y que esto lo conlleve a cualificarse para mejorar su labor y encaminarla hacia la investigación.

A través de esta práctica, el profesor practicante buscará la profesionalización de su labor, replanteando la actitud ante las instancias metodológicas y didácticas para apoyar institucionalmente el ejercicio docente; permitirá además, la elaboración de una teoría educativa que soporte la introducción del término currículo en la praxis educativa, como respuesta a la necesidad de precisar una disciplina que organice principios, criterios y técnicas capaces de integrar diversos aspectos de la educación que funcionan como estructuras dirigidas a desarrollar una política educativa.

Es este pues el espacio que se convierte en el primer contacto real con todo el compromiso y labor que exige la profesión docente y ello amerita asumir una mentalidad de convicción que se materialice en las actividades que se van desarrollando progresivamente.

OBJETIVO GENERAL

Involucrar al profesor practicante a la institución educativa para que estructure un saber pedagógico y didáctico, mediante la interacción teórico-práctica con su saber específico y desarrolle estos saberes desde lo conceptual, metodológico y actitudinal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la función del educador no como un transmisor de conocimientos y habilidades sino como un formador de la personalidad del alumno.
- Analizar y desarrollar modelos pedagógicos que conduzcan al aprendizaje significativo de las ciencias biológicas.
- Generar procesos de motivación intersubjetivos exaltando el respeto por la vida y por la naturaleza.
- Involucrar en la práctica el manejo y desarrollo de competencias, logros e indicadores de logro de manera que se desarrolle un ajuste a las tendencias educativas actuales.

- Plantear estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de conceptos básicos de las Ciencias Naturales que incluyan la dimensión ambiental en el currículo de la institución educativa.
- Iniciar un proceso de reconocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del PRAE priorizando las problemáticas con mayor factibilidad de trabajar.
- Organizar actividades tendientes a sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa y orientadas al buen manejo del medio ambiente y los recursos naturales, con el fin de identificar las posibilidades de un uso racional y evitar su deterioro.

NUCLEOS PROBLÉMICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Ubicación, reconocimiento y desarrollo de una clase asumiendo diferentes tendencias pedagógicas.	¿Bajo qué criterios se hace una ubicación de los modelos que son factibles de aplicar en el desarrollo de las clases? ¿Cómo integrar los diferentes modelos pedagógicos para lograr resultados significativos?
Perspectivas para una educación de calidad	¿Por qué el profesor practicante debe reconocer la institución escolar a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), antes de comenzar su labor educativa? ¿Cómo el profesor practicante debe orientar los procesos educativos en pro de una educación de calidad? ¿Por qué el profesor practicante debe concebir una educación de calidad como consecuencia de la dinámica de las culturas que integran formación, investigación y docencia? ¿Por qué la planeación debe partir de lo planteado por los Estándares de Calidad basado en el desarrollo de competencias básicas como base para el aprendizaje permanente, tanto en contextos escolares, como individuales y sociales? ¿Qué mecanismos de acción individual y comunitarios pueden establecerse para superar debilidades y crecer en fortalezas?
Análisis crítico de la misión del docente	¿Por qué la docencia debe concebirse como el intercambio de saberes y significaciones mediado por una comunicación que busca el acuerdo entre el profesor y el estudiante? ¿Por qué el docente debe promover y propiciar encuentros comunicativos en donde la conversación privilegie la crítica, la argumentación reflexiva, la claridad de la exposición y la confianza en la defensa de los puntos de vista?
La comunicación como factor de integración	¿Por qué el docente debe promover y propiciar la lectura como una manera de entrar en contacto con el saber que se desea acceder, y cómo este trabajo

<p>Educación y medio ambiente</p>	<p>debe estar vinculado a la habilidad escritural?.</p> <p>¿Cómo orientar los procesos educativos en la relación hombre-medio ambiente?.</p> <p>¿Por qué el ambiente debe relacionarse con esquemas culturales (cultura y calidad de vida)?.</p> <p>¿Cuál es el papel de la familia, la escuela y la comunidad como actores sociales comprometidos en la problemática ambiental?.</p> <p>¿Qué actividades pueden organizarse con la comunidad educativa que permitan el uso adecuado del espacio físico?.</p>
<p>Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de las ciencias biológicas</p>	<p>¿Cómo orientar los procesos y organizar las asignaturas en unidades didácticas planteando los logros esperados?</p> <p>¿Cómo diseñar experimentos, actividades y ejercicios partiendo de la realidad objetiva para llegar a la construcción conceptual?</p> <p>¿Cómo desarrollar las competencias básicas en las prácticas de enseñanza y de evaluación en un ambiente que fomente la reflexión y la elaboración participativa de los conceptos biológicos?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en la evaluación por objetivos y por competencias?</p> <p>¿Cómo plantear actividades lúdicas para lograr avances conceptuales?</p> <p>¿Por qué los mapas conceptuales son una herramienta valiosa para presentar un conjunto de significados conceptuales?</p> <p>¿Cómo utilizar las técnicas grupales para el aprendizaje y refuerzo de temas?</p> <p>¿Cómo utilizar la prensa-escuela en el aprendizaje de conceptos básicos?</p> <p>¿Por qué los proyectos pedagógicos de aula son una propuesta que potencian el desarrollo humano?</p>

PROGRAMACIÓN PARA EL SEMESTRE ACADÉMICO

El desarrollo de la Práctica Profesional I esta programado para efectuar de manera continua y a lo largo de todo el semestre, actividades que permitan un avance procesual y que fortalezca la labor de profesionalización de los futuros Licenciados en Biología.

ACTIVIDAD	
Reconocimiento del plantel y comunidad educativa	Desde su inicio y en el transcurso de su Práctica Profesional I, el estudiante debe reconocer y familiarizarse con todo aquello que conlleva la diaria convivencia dentro de la institución y la comunidad educativa como tal.
Asesorías	Semanalmente cada estudiante recibirá la asesoría y acompañamiento del profesor Coordinador de Práctica y del profesor Titular convirtiéndose este en un proceso de retroalimentación continua que fortalecerá el ejercicio práctico.

Planeación y Programación de las Clases	Como instrumento fundamental en el desempeño docente, el cuaderno o carpeta que contenga una planeación juiciosa de la clase y que incluya una unidad didáctica claramente esbozada que de cuenta de procesos innovadores, se convierte en el esquema sobre el cual contrastar el desarrollo real de la clase enmarcado en el manejo y desarrollo de Estándares de Calidad, logros, indicadores y competencias.
Reuniones Generales	La labor de equipo es fundamental y productiva en el desarrollo de todos los procesos educativos, así se busca que a través de la discusión y socialización de aspectos inherentes a la práctica profesional se conforme un espacio de dialogo y controversia que permita el enriquecimiento personal y grupal.
Generación de un Proyecto Educativo	A la par con las labores correspondientes al manejo de contenidos temáticos se requiere que el futuro profesional docente empiece a desarrollar su rol como investigador de tal forma que a través de esta acción intente abordar y desarrollar problemáticas comunes al interior o exterior del aula de clase pero que hagan parte de la comunidad educativa y de su proceso de mejoramiento.
COMPROMISO PRAXEOLÓGICO DESEMPEÑOS	
COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENICA
COMUNICATIVA	Expresa de manera clara y coherente las ideas haciendo uso de un lenguaje propio de la ciencia.
ARGUMENTATIVA	Interpreta, analiza y argumenta en debates con el grupo de estudiantes; construye reseñas argumentales sobre problemas pedagógico-didácticos.
PROPOSITIVA	Diseña y ejecuta una propuesta de investigación sobre una temática que se enmarca directamente en su proceso de formación docente.
INTERPRETATIVA	Analiza e interpreta diferentes fuentes de información en el diseño de estrategias de aprendizaje.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA:	Muestra una actitud crítica frente al conocimiento pedagógico y al saber específico en el proceso educativo.
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	
La Práctica Profesional I se realizará a través de las siguientes fases: PRIMERA FASE. Socialización de instrumentos para dar a conocer la institución escolar y su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Reconocimiento de la planta física (salones, laboratorios, coordinaciones, entre otros). Realización del diagnóstico de la institución escolar, teniendo en cuenta la parte ambiental. Observación de clases a los respectivos titulares. Reunión para socializar los comentarios en pro o en contra de los logros alcanzados en las clases observadas por los profesores practicantes.	

SEGUNDA FASE. Trabajo de un practicante por grupos o curso de estudiantes, lo que le permitirá ponerse en contacto directo con su futura labor, vencer la timidez y dar los primeros pasos con clases modelos preparadas previamente. Distribución de cursos para los profesores practicantes. Reunión general para analizar los resultados de los ensayos en el aula. Asesoría y coordinación de la práctica en espacios de reflexión pedagógico-didáctica. Diseño de estrategias e instrumentos para evaluar competencias básicas y para un aprendizaje significativo de las ciencias biológicas.

EVALUACIONES PARCIALES Y EXAMEN FINAL

N	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	%
	Evaluación Continua	Como proceso continuo y sistemático, se ha propuesto como un conjunto de operaciones para mejorar los procesos de aprendizaje que se desarrollan en las clases, a través de orientaciones semanales y de registros que efectuara el profesor coordinador de la práctica. De este acompañamiento semanal se espera evolución continua que incluya dominio de contenidos, variedad y calidad en las estrategias metodológicas, preparación de clases completas, participación en las actividades de la institución; lo mismo que, la asistencia y puntualidad. En dicha evaluación también interviene el profesor titular.	Enero 31 a Mayo 27 de 2006	50%
	Autoevaluación	Como protagonista directo de este proceso, el profesor practicante es consciente de su labor y de su compromiso con el desarrollo de la Práctica Profesional I.	Enero 31 a Mayo 27 de 2006	20%
	Evaluación Final	Se tienen en cuenta todos los aspectos descritos en las anteriores evaluaciones. Las notas del profesor titular, director de práctica y autoevaluación de los estudiantes	Mayo 30 a Junio 10 de 2006	

BIBLIOGRAFÍA

TEXTO GUÍA

Alarcón C, J. G., Montenegro, G. I. Competencias pedagógicas autoevaluación docente, instrumento para mejorar el desempeño de educador. Editorial Magisterio. Bogotá, 2000

Gallego B, Rómulo. Competencias cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y diáctico. Editorial Magisterio. Bogotá, 1999.

AUSUBEL, D. Y NOVAK, J.D. Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas, 1979.

BACHELARD, G. La formación del espíritu científico. España: Siglo XXI, 1982.

CALVO, Seoanez. Planificación y control de la contaminación ambiental. Madrid: Mapfre., 1985.

CARRASCOSA, J. Tratamiento didáctico en la enseñanza de los errores conceptuales (tesis de doctorado). España: Universidad de Valencia, 1987.

CARR, W. Y KEMMIS, S. Teoría crítica para la enseñanza: Martínez Roca.

COLCIENCIAS. Programas Nacionales de Ciencia y Tecnología. Bogotá, 1993.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. El Salto educativo. Ley 115 del 8 de febrero de 1994.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución número 2343 del 5 de 1996.

DAMA, Agendas Locales Ambientales. Viva Bogotá Viva. 1993.

DAMA, Cartillas Temáticas sobre Medio Ambiente en Santafé de Bogotá. 1993.

DIAZ, M. Pedagogía, Discurso y Poder. Compendios de escritos sobre Pedagogía. Bogotá: Magisterio.

DURAN, José A. El proyecto Educativo Institucional. Bogotá: Magisterio, 1994.

FLORIAN, B.V. El alma profesoral. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. No.4, 1993.

PEREZ, M.R. y GALLEGO, B.R. Corrientes Constructivistas. Bogotá: Editorial Magisterio, 1994.

PEROL, Havre. La calidad del medio ambiente urbano. Barcelona: Oikos, 1973.

PORLAN, R. Y MARTÍN, J. El diario del Profesor. Sevilla: Diada Editoras, 1996.

PORLAN, R. Teoría del Conocimiento. Sevilla: Tesis doctoral inédita, 1989.

SEGURA, Dino. La formación de Maestros. Planteamientos en Educación, Bogotá: Escuela Pedagógica Experimental, 1993.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

GARCIA J., RODRÍGUEZ DE AVILA, C. Ideas previas, esquemas alternativos, cambio conceptual y el trabajo en el aula. España: Enseñanza de las Ciencias 6 (2), 1988.

GIL, P.D. La metodología científica y la enseñanza de las ciencias. Unas relaciones controvertidas. En: Enseñanza de las Ciencias 4 (2). España. 1996.

GIORDAN, A. La Enseñanza de las Ciencias. España: Siglo XXI Editores, 1982.

GIORDAN, A., RAICHARG, D. Et al. Conceptos de Biología. Tomo 1 y 2: Labor.

JUN, T. S. La estructura de la revoluciones científicas. Fondo de cultura económica, 1994.

LOPEZ JIMÉNEZ, Nelson. Modernización Curricular de las Instituciones Educativas. Los P.E.I. de cara al siglo XXI. Bogotá: Biblioteca Básica del Educador CAD-L&L, 1996.

LUCIO, A.R. El enfoque constructivista en la educación. Bogotá: Educación y Cultura No.34, 1994.

MICHEL, Guillermo. Ecología de la Organización. México: Trillas, 1974.

MOCKUS, A. Y otros. Las fronteras de la escuela Cooperativa. Bogotá: Editorial Magisterio, 1995.

MOORE, Ruth. El hombre y el medio ambiente. Buenos Aires: Aragón, 1978.

NOVAK, J. Y GOWIN, D. Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1984.

REVISTAS

REVISTA PEDAGÓGICA Y SABERES, Bogotá: Universidad Pedagógica de Colombia, Facultad de Educación, 1995.

FECODE. Educación y Cultura

DIRECCIONES DE INTERNET

www.eprofe.co

www.maseducativa.edu.co

www.genesis.amigomed.edu.co/revista/revista3/tutoria.html

www.revele.com.ve/pdf/extramuros/vol1-n16/pag207.pdf

www.freewebs.com/fortalezas/vision.html

www.pedagogica.edu.co/index.php?inf=503&proyecto=84

www.redenlaces.cl/presentacion/evaluacion_estudios.htm