



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
PROGRAMA ACADÉMICO



1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE: GERMAN ANGEL VARGAS

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Enfermedad de Transmisión Sexual y Genital. optativa, profundizar.

CÓDIGO:	No. de CREDITOS: 2	MODALIDAD DE TRABAJO (Horas):		
		DIRECTO	COOPERATIVO	AUTONOMO
		2	2	2

2. CLASIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO:

OBLIGATORIO	Básico	Disciplinar en Ciencias Básicas y Aplicadas	x
		Disciplinar Pedagógica y Didáctica	
		Investigación	x
	Complementario	Segunda Lengua	x
		Formación Ciudadana	x
		Responsabilidad con el entorno	
ELECTIVO	Intrínseco		
	Extrínseco		

CÓDIGO:	No. de CREDITOS:	MODALIDAD DE TRABAJO (Horas):		
		DIRECTO	COOPERATIVO	AUTONOMO
		2	2	2

3. MISIÓN DE LA LIC. BIOLOGÍA

Formar integralmente docentes – investigadores con actitudes de liderazgo y competitividad que les permitan generar procesos de búsqueda constante de soluciones a problemas inherentes a la disciplina de la Biología, sus métodos y su enseñanza, enmarcados dentro del concepto de equidad social.

La Misión del Programa Académico de Licenciatura en Biología es la de formar integralmente Docentes-Investigadores con actitudes de liderazgo y competitividad que les permitan generar procesos de búsqueda constante de soluciones a problemas inherentes con la disciplina de la Biología, sus métodos y su enseñanza, enmarcados dentro del concepto de equidad social.

Dar el conocimiento – saber y saber hacer- docente-científico en lo **Microbiológico** en el campo Infeccioso integrado a las Ciencias Biológicas y a la Docencia como a las ciencias Sociales. Con los conocimientos relevantes en virología, bacteriología, Infecciosas en lo relacionado con el saber biológico (lo teórico-practico), y en los elementos educativos y sociales para formar docentes-investigadores, maestros dentro del marco del proyecto educativo de la facultad.

4. VISIÓN DE LA LIC. BIOLOGÍA

Formar docentes reflexivos y críticos de la realidad del país, capaces de generar aportes transformadores del entorno. Mujeres y hombres libres, éticos, autónomos y creativos que decidan y justifiquen su decisión; cuyo quehacer docente sea un verdadero compromiso profesional, laboral, familiar y sociocultural.

5. PERFIL PROFESIONAL DEL LIC. EN BIOLOGÍA

El Licenciado en Biología, será un Profesional de la Docencia, con énfasis en el trabajo en las disciplinas de las Ciencias Biológicas y su enseñanza, con las siguientes características:

1. Un profesional competente para promover alternativas de solución a los problemas que impone su entorno tanto social, como natural y cultural.
2. Un docente capaz de actualizar su práctica en torno a los cambios pedagógicos contemporáneos, desarrollando no solo competencias científicas y técnicas, sino también competencias sociales.
3. Un docente conocedor de los contenidos de su disciplina y capaz de traducirlos con sentido a sus Estudiantes.

6. JUSTIFICACIÓN

En el programa de **Licenciatura en Biología**, se hace necesaria la integración del conocimiento con el fin de solucionar problemas cotidianos en la comunidad y en su quehacer pedagógico, en su saber, hacer y reflexiones pedagógicas; solucionando problemas en lo personal y lo comunitario.

Por lo que se debe enseñar y fortalecer los conocimientos en el saber en el campo de la **Microbiología** con el fin de que el estudiante y el futuro profesional pueda resolver problemas relacionados con la salud, la educación, el bienestar comunitario, el comportamiento y control sanitario en entidades educativas en la sociedad capital, con aspectos de la disciplina y el saber fisiológico y sus implicaciones como elementos usados en la educación, la pedagogía y la didáctica.

7. COMPETENCIAS

7.1 Cognitivas	Criterios y mecanismos para el seguimiento	Criterios y mecanismos de evaluación
Aprender el saber correspondiente en los contenidos de la asignación	Evaluaciones de acuerdo al desarrollo y aplicaciones.	Comprender las temáticas y solucionar problemas, aportar a la problemática.
En los aspectos de la teoría y la práctica	Aprendizaje temático y problemático.	Aprendizaje de temas y solución de problemas.
	Solución de Problemas y temas de acuerdo al programa.	Validez de los argumentos, coherencia,

De acuerdo al aprendizaje basado en problemas, temas y proyectos.	Solución de guías, hacer talleres de acuerdo a temas de interés.	Habilidades de solución y aportes.
7.2 Socio-afectivas	Criterios y mecanismos para el seguimiento	Criterios y mecanismos de evaluación
Relación institucional con el D. C. de Bogotá	Contextuar los temas y problemas, con el D.C.	Como se relacionan e interactúan.
	Trabajo en equipo.	Como trabajan en equipo y relacionan las temáticas de trabajo.
7.3 Comunicativas	Criterios y mecanismos para el seguimiento	Criterios y mecanismos de evaluación
Aprender a comunicar, enseñar, hacerse entender. El 50% será en una segunda lengua que comunique al grupo.	Ser maestro	Desempeño docente.
Dialogo.	Comunicar.	
7.4 Profesionales	Criterios y mecanismos para el seguimiento	Criterios y mecanismos de evaluación
Proyectar al Licenciado en su saber disciplinar y pedagógico	Trabajo en el aula-espacio académica como docente.	El saber hacer y manejo de las temáticas.
Ser productivo, innovador y creativo.	Ser creativo.	Creación de nuevas situaciones didácticas y de desarrollo profesional.

8. NUCLEOS PROBLEMATICOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
1. Problemas causados por las ETS. 2. Cuales son en Bogotá. 3. Cuales son Competencias a desarrollar. 4. Que aspectos son relevantes en el desarrollo de la profesión y el desarrollo en la sociedad con el saber correspondiente.	Cuáles son las ETS, en Bogotá. Qué y cual problemática es y desencadena. Que problemática Social hay. Que hacer.

9. PROGRAMACIÓN POR SEMANAS ACADÉMICAS

9.1 MODALIDAD DE TRABAJO DIRECTO:

Semana No.	Temas. TEORÍA.	Estructura Metodológica		Criterios y estrategias de seguimiento
		Espacios y actividades curriculares disciplinares	Espacios y actividades curriculares interdisciplinares	
1	Introducción, Metodología, Bibliografía, participación de los Estudiantes	Enseñanza, contextualización para el desarrollo de la temática.	Relación con otros saberes.	A: participación estudiantil, a través de talleres en las distintas áreas.
2	Introducción, importancia, historia de las ETS.			B: promover la lectura y la investigación como una actividad

				recreativa y de aprendizaje
3	ETS en Bogotá.		Relación con otros saberes	A.
4	Bacterias, virus, parásitos, hongos.			B.
5	Enfoque taxonómico.		Relación con otros saberes	A.
6	Tema de Investigación y exposición.			C: Solución de problemas.
7	Tema de Investigación y exposición.			B.
8	Tema de Investigación y exposición.		Solución de problemas biomédicos.	C.
9.	Evaluaciones.			
10	Tema de Investigación y exposición.			
11.	Problemática social.			
12.	ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS) Virus.		Relación con otros saberes. Solución de problemas biomédicos. Lo social es importante.	D: Renovación pedagógica, aportar a la comunidad, compartir experiencias, éxitos, recursos y aprendizajes.
13.	HIV.		Ídem	C-D.
14.	Didáctica – Educación.		Ídem	A-D.
15.	Propuestas.			
16.	Aplicación.			
17.	Evaluación			
18.	EF.			

Material de apoyo elaborado por el profesor que se utiliza en el desarrollo de esta modalidad de trabajo: Investigación basada en núcleos problemáticos, ABP, desarrollo de guías, y evaluaciones para el desarrollo de Competencias.

Seminarios, exposiciones, acompañamiento, desarrollo de guías, núcleos problemáticos.
Hacer proyectos.

Estrategias, prácticas metodológicas, actividades recursos del espacio académico.

El valor del desarrollo del conocimiento en la significancia biológica y en la construcción de nuevos modelos, se hace importante concretar lo metodológico, como también categorizar y analizar; con el fin de desarrollar, cuestionar de acuerdo a la problemática que desencadenen nuevos interrogantes (preguntas inteligentes) que sean plataforma de desarrollo de contenidos básicos en el desarrollo de la asignatura de su conceptualización y puesta en marcha.

Por tal razón hay que desarrollar los contenidos básicos que conlleven a estructurar al sujeto, su conocimiento y sus aplicaciones.

Las estrategias serán en el desarrollo de competencias básicas y profesionales, exploratorias y el

desarrollo de respuestas coherentes a la formulación de preguntas inteligentes que afiancen el **Aprender, saber, hacer.**

El desarrollo del programa se realizará con base a las clases, los textos que sirvan de investigación y guía para facilitar al estudiante el seguimiento de la materia y artículos investigativos, investigación virtual para solucionar problemas teóricos-prácticos.

La aplicación de la morfo fisiología de los microorganismos se desarrollara por medio de seminarios y discusiones en aspectos de la enseñanza,

El programa se desarrollará mediante experiencias en el laboratorio; cada semana mediante el desarrollo teórico-práctico y aplicación en la vida cotidiana. Se discutirá en talleres para resolver problemas de los adelantos que se presenten durante el transcurso del semestre.

9.2 TRABAJO AUTONOMO:

Semana No.	Temas	Estructura Metodológica		Criterios y estrategias de seguimiento
		Espacios y actividades curriculares disciplinares	Espacios y actividades curriculares interdisciplinares	
	ETS-virus-bacterias, hongos, etc.	Enseñanza, contextualización para el desarrollo de la temática.	Relación con otros saberes.	B
	Artículos Biomédicos, bio sociales.			A
	Diagnostico.			D
	Taxonomía.			
	Enfermedades.			D
	Didáctica.			
	Educación y enseñanza.			

Material de apoyo elaborado por el profesor que se utiliza en el desarrollo de esta modalidad de trabajo: Investigación basada en núcleos problemáticos, ABP, desarrollo de guías, y evaluaciones para el desarrollo de Competencias.

Seminarios, exposiciones, acompañamiento, desarrollo de guías, núcleos problemáticos.

Hacer proyectos.

10. SEGUIMIENTO EVALUATIVO

TRABAJO DIRECTO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE SEGUIMIENTO	SEMANA	PORCENTAJE
	Hetero-evaluación	Elementos, estructuras, y conceptos aprendidos, desarrollo de guías, ABP.	a. Aprendizaje de los temas.	9-10	50%
	Coevaluación	Síntesis del conocimiento, interpretar, argumentación, investigación. ABP.	b. Solución de Problemas.	9	20%
	Autoevaluación	Desarrollo de temas-Problemas.	c. Construcción de Competencias.	18	10%
	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE SEGUIMIENTO	SEMANA	PORCENTAJE

TRABAJO AUTONOMO	Hetero- evaluación	Indagación mediante problemas.	a	10	10%
	Coevaluación	Síntesis, competencias cognitivas. Esta será cualitativa y cuantitativa. La cualitativa evaluará el cumplimiento de las metas y el desarrollo de las competencias y la cuantitativa sobre el aprendizaje del saber específico de acuerdo a los contenidos básicos.	b	17	5%
	Autoevaluación	Desarrollo de temas.- problemas.	c	18	5%

11. BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BÁSICOS:

VIROLOGÍA

- Estructura
- Clasificación
- Replicación

Stuart W.K.
McGraw-Hill Interamericana
Jawest De y Colb
M / M

TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

TEMÁTICA LABORATORIO, Aula Virtual. Web gráfica en lo teórico y lo práctico.

Libros o temas de investigación en microbiología, virología y pedagogía.

Artículos que tienen que ver con el tema que serán repartidos semanalmente.

ARTICULOS. Historia, virus, HIV, bacterias, educación y didáctica.

BUSQUEDA EN INTERNET.

REVISTAS

R. virtuales.

DIRECCIONES DE INTERNET- a convenir.